



รายงานผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

รายวิชาเพิ่มเติม “ต้านทุจริตศึกษา”

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนประจักษ์นบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รายงานผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ปีการศึกษา 2566

 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓	 รายงานผลการอบรมปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านคุณธรรม วันที่ ๒ สืบทอดหญิงอัษฎา สุธาธิสนธิ์ ครู คศ.๑ โรงเรียนปทุมธานี สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ
การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 วันที่ 1 วันที่ 29 มิถุนายน 2562 โรงแรมฮิล กรุงเทพมหานคร 	ภาพกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 

[illegible]

- ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ
- 1) ตัวชี้วัด คือ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- 2) องค์การคุณธรรม คือ องค์การคุณธรรม ๖ ด้าน ได้แก่ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความซื่อสัตย์สุจริต 3. ความซื่อสัตย์สุจริต 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความซื่อสัตย์สุจริต 6. ความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) ประเด็น คือ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

[illegible]

๑. ผู้แทน บริษัท ผู้แทน
 (นายสมชาย ใจดี)
 ๒. ผู้แทน

ឈ្មោះ ប៊ុន
 លេខ
 ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ

๔. แนวทางการนำหลักสูตร “สังคมสุขใจศึกษา” ไปใช้
- 1) เปิดสาขาวิชาเพิ่มเติม
 - 2) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 3) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 - 4) จัดนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียน
 - 5) จัดนิทรรศการงานวิจัยของผู้บริหาร
 - 6) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- จัดหลักสูตร วิชาวิชาเพิ่มเติม การบิณฑบาตสุจริต
- หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่เหมาะสม
- หน่วยที่ 2 ความไม่เหมาะสมของสาเหตุของการทุจริต
- หน่วยที่ 3 การปฏิบัติตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของสังคม STABING : จิตพลเมืองต้านทุจริต
- หน่วยที่ 4 พลเมืองและกระบวนการยุติธรรมเพื่อสังคม

โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ (1)			
หน่วยที่ 1 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ ของประเทศไทย	หน่วยที่ 2 ความปลอดภัยของ ข้อมูลสุขภาพ	หน่วยที่ 3 การประยุกต์ใช้ สารสนเทศด้านสุขภาพ STRONG : วิจัย/เขียนตำรา สุขภาพ	หน่วยที่ 4 พัฒนาระบบ นิเทศและติดตาม
ภาคีความรู้อาสาสมัคร 2 อาสาสมัคร 10	ภาคีการดำเนินงาน ภาคีการ การสื่อสาร วิชาการ/นักเขียน	ความเข้มแข็ง ความร่วมมือ ด้านสุขภาพ ความยั่งยืน	ความครอบคลุมของพื้นที่ การเข้าถึงของประชาชน ความต่อเนื่อง ประสิทธิผล การบูรณาการ ความยั่งยืน ความคุ้มค่า

๑๔๕๐ ๖๖๓ ๖๖๓ ๖๖๓

(นางสาววิมลดา ๖๖๓๖๖๓)

๖๖๓๖๖๓

๐๖๖ 
 (นางสาวณี นามบุญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาเกลือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎี
(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนประถมนนทรี

วันที่	กิจกรรม	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	การประเมิน พัฒนาการ	หมายเหตุ
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้				
	 แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 1 สัปดาห์ที่ 5 ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เรื่อง การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งเล็ก ตอนโดย นางสาวอรนิจา ตูตใจ						
1	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กสามารถจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร	๑) ของใช้ส่วนตน คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ ๒) ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกันทุกคนมีสิทธิใช้ทุกคนต้องช่วยกันรักษา	ขั้นนำ ๑) เด็กและครูทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ขั้นสอน ๒) ครูให้เด็กดูภาพของใช้แล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง ๓) ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพนี้คืออะไรและเป็นของใช้ส่วนตน หรือของใช้ส่วนรวม ขั้นสรุป ๔) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ว่าภาพใดเป็นของใช้ส่วนตน และภาพใดเป็นของ	ภาพของใช้ประเภทด้วยกระดิกปากแปรงสีฟันยาสีฟันโต๊ะเก้าอี้ โฉลกโครกไม้สั่น	สังเกตการตอบคำถามของเด็ก	

ใบงาน ด้านทฤษฎี

ชื่อ.....**กัญญ์ วัชรวิทย์ ชัยศิริ (หนูๆ) ชั้น อนุบาล 1**

กิจกรรม : ระบายนภาพ.....วันที่.....

ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กันพร้อมทั้งระบายสี



ใจของใช้ส่วนรวม



เป็นของใช้ส่วนตัว

ใบงาน ด้านทฤษฎี

ชื่อ.....**กัญญ์ วัชรวิทย์ ชั้น อนุบาล 1**

กิจกรรม : ระบายนภาพ.....วันที่.....

ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กันพร้อมทั้งระบายสี



วัตถุของใช้ส่วนรวม



เป็นของใช้ส่วนตัว

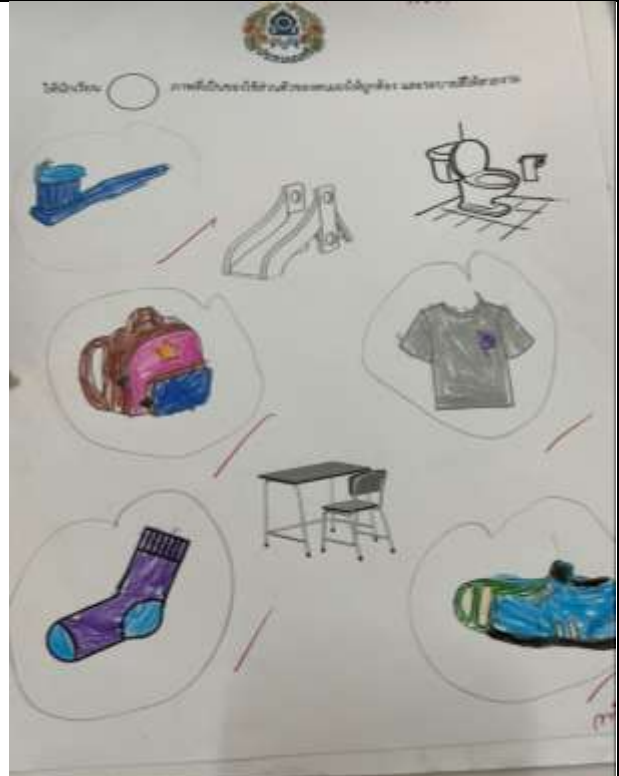
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎี
(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนประถมนนทรี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย: "การคิดและกระทำอย่างมีประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม" ชั้นอนุบาลปีที่ 2

เรื่อง: การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเตรียมประสบการณ์ 1. เด็กสามารถจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้	1. การร่วมเล่นตามหลักการเล่น ความสนุกสนาน 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	1. ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ 2. ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ขาดคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคน	1. เด็กและครูทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม 2. ครูตั้งคำถามของใช้ส่วนตัวกับลูกว่ามีอะไรบ้าง 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพนี้คืออะไรและเป็นของใช้ส่วนตัว หรือของใช้ส่วนรวม 4. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปว่า ภาพใดเป็นของใช้ส่วนตัว และภาพใดเป็นของใช้ส่วนรวม	ภาพของใช้ประกอบด้วยกระดาษ ผ้าแปรงสีฟัน ยาสีฟัน โถชักโครก น้ำยาล้างห้องน้ำ โถชักโครก โถชักโครก โถชักโครก	วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก




ระดับชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนประถมมหนทรี

(B) *Chlorophyll* *a* and *b* contents were determined by spectrophotometry.



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎี

(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนประถมนนทรี

โรงเรียนประถมนนทรี สัปดาห์ที่ 12 ชื่อหน่วย ชุมชนของเรา
 สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 เรื่อง การแยกขยะ อนุบาล 3

วันที่	กิจกรรม วัตถุประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อการสอน	การประเมิน	หมายเหตุ
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
1	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กสามารถแยกขยะประเภทขยะเปียกออกจากขยะประเภทขยะแห้งได้	เนื้อหา ขยะมีกี่ประเภท 4 ประเภท คือ 1. ขยะเปียก เช่น เศษอาหาร เศษผัก เศษผลไม้ 2. ขยะย่อยสลาย เช่น เศษกระดาษ เศษผ้า เศษพลาสติก 3. ขยะอันตราย เช่น แบตเตอรี่ 4. ขยะทั่วไป เช่น กระดาษ ไม้	1. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นและสิ่งที่ทำ 2. การคิดแยกแยะ 3. การทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอ	วิธีสอน 1. ครูสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับขยะที่เกิดขึ้นภายในบ้านและชุมชนของเด็กว่ามีที่มาจากไหนบ้าง ขั้นตอน 2. เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าถ้าเราแยกขยะที่อยู่ในบ้านเราจะแยกอย่างไรบ้าง 3. เด็กๆ ศึกษา ศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับที่มาของขยะ การแยกขยะและประโยชน์จากการแยกขยะ ขั้นสรุป 4. เด็กๆ นำใบกิจกรรมคัดกรองขยะมาทำและนำเสนอ	1. คลิปวิดีโอ การแยกขยะ 2. สื่อภาพขยะ	1. ตรวจผลงาน 2. ตรวจพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	รายการ	สรุปพัฒนาการ			หมายเหตุ	เพิ่มเติม
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)		
๑.	ด้านร่างกาย	-	-	-		
๒.	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	-	-	-		
๓.	ด้านสังคม	-	-	-		
๔.	ด้านสติปัญญา	-	-	-		

ความสำเร็จ

 ครูประจำชั้น

 (นางสาวทัศนีย์ นาน้อย)

 (นายชาติ นาน้อย)

 ครูประจำชั้น

 ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี

ใบกิจกรรม ช่วย ชุมชนของเรา

คำชี้แจง ได้มีใบความรู้เรื่องการแยกขยะให้เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะขยะ

 	→	
 	→	
 	→	
 	→	

ตัวอย่างการฝึกกิจกรรม



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนประถมหนทรี

 រាជរដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា លេខកាតាល់លេខស្រីសោយក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា					ព្រលឹង	
ល.រ ស្រី	ឈ្មោះ	លេខកាតាល់ សម្រាប់កាតាល់ ស្រី ពី ១ ដល់ ១០០០	T21 ឈ្មោះ សម្រាប់	ព្រលឹង		
				ស្រី	ស្រី	
1	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
2	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
3	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
4	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
5	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
6	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
7	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
8	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
9	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
10	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
11	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
12	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
13	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
14	ស្រីសោយក្រសួង	9	9	✓		
15	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
16	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
17	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
18	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
19	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
20	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		
21	ស្រីសោយក្រសួង	10	10	✓		

 ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា						
ល.រ	ឈ្មោះ	ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន		ថ្ងៃខែឆ្នាំ	សញ្ញាបត្រ	
		លេខសញ្ញា	ឈ្មោះ		ឈ្មោះ	សញ្ញា
1	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
2	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
3	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
4	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
5	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
6	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
7	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
8	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
9	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
10	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
11	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
12	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
13	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
14	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
15	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
16	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
17	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
18	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
19	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
20	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	
21	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	ស្រីសុខាភិបាល	10	✓	

[illegible]

ใบตอบคำถาม

ชื่อ : นางสาวกมลชนก น้อยคำ ชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำข้อสอบ X ว่ามีความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่ และทำใบตอบคำถาม ✓

ข้อใดที่นักเรียนคิดว่ายังไม่เข้าใจในบทเรียน

☒	๑	การแปลคำไทย เป็นคำภาษาอังกฤษ	10 /๑๐ สิบ
☒	๒	การแปลภาษาอังกฤษ เป็นคำไทย	
☒	๓	การแปลประโยคไทย เป็นประโยค	
☒	๔	การแปลคำไทย	
☒	๕	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	
☒	๖	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	
☒	๗	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	
☒	๘	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	
☒	๙	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	
☒	๑๐	การแปล คำไทย เป็นคำไทย	

ทำใบตอบคำถามเรียบร้อย

[illegible][illegible]

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนประถมหนทรี

๑๑. ภาพของวัตถุ

ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ใบงานที่ ๓

เรื่อง การนิเทศควบคุมภาพของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้ดูภาพของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมโดยให้เด็กเขียนชื่อที่ใช้ลงในช่องว่าง

ของใช้ส่วนบุคคล	ของใช้ส่วนรวม

เกณฑ์การประเมิน

- 0 = ไม่ตรงใจตนเองเลยและ ๑๐ = ดีไป 10 ครั้ง (มากที่สุด) ๕ = ดีครึ่งหนึ่ง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนประถมหนทรี

[illegible]

ថ្ងៃទី ០១ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០១២

Wiederholt

- ✓ 1. ศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยไม่มีการลอกเลียนงาน
- ✓ 3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 4. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 5. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 6. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 7. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 8. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 9. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ✓ 10. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

So sánh 2 số. Nhận xét: $\frac{5}{12} > \frac{1}{2}$ và 5

ที่มา: การศึกษาแบบสหวิทยาการ: แบบจำลองฐาน 2 ในระดับมัธยมศึกษา

Isidore

1. จักรพรรดิโกโชเมจิ บำบัด วัฒนธรรมจีนให้เป็นที่นิยม
2. จักรพรรดินโปเลียนที่สามได้แรงบันดาลใจจากวัฒนธรรมจีน
3. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
4. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
5. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
6. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
7. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
8. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
9. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม
10. วัฒนธรรมจีนได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชาวสยาม

เลขที่ ๒๖๕๖๕๕๕๕ วันที่ ๒/๒/๕๕

Das Institut hat sich in der Vergangenheit

[Faint handwritten text]

- ✓ 1. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 2. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 3. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 4. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 5. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 6. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 7. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 8. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 9. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ
- ✓ 10. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยพิบัติ

ผลการประเมินคุณลักษณะ	
1	ใช้ความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ✓
2	เข้าใจโครงสร้างของโมเลกุล ✓
3	เข้าใจโครงสร้างของโมเลกุล ✓
4	เข้าใจโครงสร้างของโมเลกุล ✓
5	เข้าใจโครงสร้างของโมเลกุล ✗

On January 21, 1952, the first of the

1980-1981

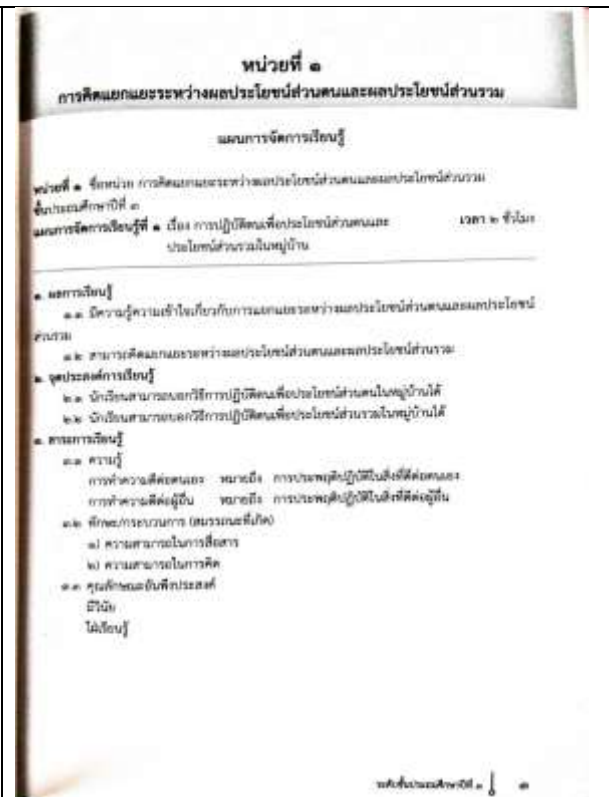
4. *Generalization* (1997)

- [illegible]

๑. ไปใช้โทรศัพท์ใช้เงินโทรศัพท์
๒. ใช้จักรยานมาโรงเรียนไปโรงเรียนที่โรงเรียน
๓. ใส่ชุดเสื้อสีน้ำเงินที่โรงเรียน
๔. เข้าแถวรับอาหารกลางวัน
๕. ไม่เข้าแถวของโรงเรียนไปทำบุญ

Se vorgeht, so ist die Arbeit... *Se vorgeht, so ist die Arbeit...*

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจจริต
(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนประภมพนทรี



9

1

12.00

-

10

- [Signature]*

On

_____ R²

2. **การดำเนินงาน**

- 

and 26%

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$
---	---

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขสอบประจำโรงเรียน เลขสอบประจำโรงเรียนบ้านไร่ (เจ้าบ้านไร่)	คะแนน	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	เด็กชายอดิสรณ์ บุตราชเมธี	10	10	✓	
๒.	เด็กชายณัฏฐาณ อิศรณนารถ	9	9	✓	
๓.	เด็กชายณัฏฐณ สอน	7	7	✓	
๔.	เด็กชายณัฏฐณ อธิคุณธนา	5	5	✓	
๕.	เด็กชายณัฏฐณ บำรุงสาร	4	4	✓	
๖.	เด็กชายณัฏฐณิ์ นาคปานะ	๒	๒	✓	
๗.	เด็กชายณัฏฐณ สุวรรณศิริ	10	10	✓	
๘.	เด็กชายณัฏฐณ น. นวนน	10	10	✓	
๙.	เด็กชายณัฏฐณ บำรุง	10	10	✓	
๑๐.	เด็กชายณัฏฐณ พงษ์	9	9	✓	
๑๑.	เด็กชายณัฏฐณ ไชย	7	7	✓	
๑๒.	เด็กชายณัฏฐณ ธน	๒	๒	✓	
๑๓.	เด็กชายณัฏฐณ ปาน	7	7	✓	
๑๔.	เด็กชายณัฏฐณ วรรณ	10	10	✓	
๑๕.	เด็กชายณัฏฐณ ใส	7	7	✓	
๑๖.	เด็กชายณัฏฐณ จันท	7	7	✓	
๑๗.	เด็กชายณัฏฐณ สุภา	10	10	✓	

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนประถมหนทรี

[illegible]

แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
เรื่อง การแยกแยะการกระทำที่ควรทำและไม่ควรทำ

ส.ร.	ข้อควรปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การแยกแยะ การกระทำที่ ควรทำและไม่ ควรทำได้ (จำนวนข้อ)	รวมคะแนน 10 คะแนน	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายเด็กสาวต้องเคารพกัน	10	10	ผ่าน	-
2	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
3	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
4	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
5	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
6	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
7	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
8	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
9	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
10	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
11	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
12	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
13	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
14	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
15	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
16	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
17	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
18	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	8	8	ผ่าน	-
19	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-
20	เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	10	10	ผ่าน	-

แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ข้อควรปฏิบัติ	รายการประเมินผล	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
ข้อ 1	1. เด็กชายเด็กสาวต้องเคารพกัน	3	-	-	-
	2. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	3	-	-	-
	3. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	3	-	-	-
ข้อ 2	4. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	3	-	-	-
	5. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	3	-	-	-
	6. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ	3	-	-	-
รวม		18	-	-	-
สรุปผล		ผ่าน			

ครู.....โรงเรียน.....
(นาย/นางสาว/นาง/นางสาว)

20 ธันวาคม 2560

แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

-ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

-ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

-ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

-ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

นักเรียนทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

สรุปผล	
1 - 3	คะแนน 3-10
4 - 6	คะแนน 11-20
7 - 9	คะแนน 21-30
10 - 12	คะแนน 31-40

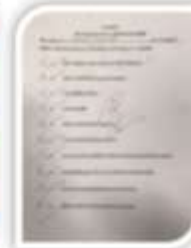
แบบสำรวจ

เรื่อง การแยกแยะการกระทำที่ควรทำและไม่ควรทำ

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมาทำแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- 1. เด็กชายเด็กสาวต้องเคารพกัน
- 2. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 3. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 4. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 5. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 6. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 7. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 8. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 9. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ
- 10. เด็กชายเด็กสาวต้องไม่เล่นของ



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนประถมหนทรี

[illegible]



ក្រសួង
អប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឈ្មោះ: វណ្ណឌីតា ឌី

ថ្ងៃ: ២២/០៤/២០២២

ស្នាមមាត់ ប្រាប់ប្រាស ប្រាប់ប្រាស ប្រាប់ប្រាស

សំនួរ: តើមានអ្វីខុសគ្នាទៅវិញទៅហើយ?



ប្រាប់ប្រាស តាមការស្នើសុំរបស់ខ្ញុំ

កាលពីពេលយប់នេះ ខ្ញុំ គឺ.....
អ្នកគិតគំរើន..... គាត់ចង់បាន.....
តាំងពីពេលដែលខ្ញុំ បានដឹង.....



ប្រាប់ប្រាស តាមការស្នើសុំរបស់ខ្ញុំ

កាលពីពេលយប់នេះ ខ្ញុំ គឺ.....
ចង់បានដូចគ្នា..... ដើម្បីបានដឹង.....
ពីលើស្នាមមាត់របស់ខ្ញុំ.....

សំនួរ:

១. ចូលរួមក្នុងក្រុមការងារ
២. គិតគូរការងារ
៣. គិតគូរការងារ
៤. គិតគូរការងារ
៥. គិតគូរការងារ
៦. គិតគូរការងារ

សំនួរ:

១. គិតគូរការងារ
២. គិតគូរការងារ
៣. គិតគូរការងារ
៤. គិតគូរការងារ
៥. គិតគូរការងារ
៦. គិតគូរការងារ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹԱՆՈՒՅՑՈՒԹՅԱՆ ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ

Թիվ.....

Տեղի և ամսվա նշանակում.....

Տվյալներ.....

Թվական.....

Գրառում.....



Նվաճված իրադրություններ

Կարգավիճակ.....

Սկզբնական.....

Եզրագծային.....



Նվաճված իրադրություններ

Կարգավիճակ.....

Սկզբնական.....

Եզրագծային.....

Տվյալներ.....

1. Կարգավիճակ.....

2. Կարգավիճակ.....

3. Կարգավիճակ.....

4. Կարգավիճակ.....

5. Կարգավիճակ.....

Տվյալներ.....

1. Կարգավիճակ.....

2. Կարգավիճակ.....

3. Կարգավիճակ.....

4. Կարգավիճակ.....

5. Կարգավիճակ.....



Երևան

Անվանում: _____ Դաս: _____

Շին. Կարգադրության Կոդ: _____

Տեմա: 18-րդ դարի Երևանի քաղաքը



Առավոտ Երևանի մասին



Առավոտ Երևանի մասին

Գրե՛ք 18-րդ դարի Երևանի մասին

Մեծագույն փոփոխությունները:

Գրե՛ք 18-րդ դարի Երևանի մասին

Մեծագույն փոփոխությունները:

Գրե՛ք 18-րդ դարի Երևանի մասին

Մեծագույն փոփոխությունները:

Գրե՛ք 18-րդ դարի Երևանի մասին

Մեծագույն փոփոխությունները:

[illegible]

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

“การป้องกันการทุจริต”

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

นายทศพร นันทพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตร

๑.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร

๑.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของทุจริตได้

๒.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุของทุจริตได้

๒.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของทุจริตได้

๓. ความรู้

๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม

๓.๓ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม

๓.๔ ความรู้เกี่ยวกับสังคม

๓.๕ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี

๔. ทักษะการปฏิบัติงาน

๔.๑ ทักษะการสื่อสาร

๔.๒ ทักษะการแก้ปัญหา

๔.๓ ทักษะการตัดสินใจ

๔.๔ ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๕ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๕. การประเมินผล

๕.๑ การประเมินผลตามสภาพจริง

๕.๒ การประเมินผลตามมาตรฐาน

๕.๓ การประเมินผลตามคุณลักษณะ

๕.๔ การประเมินผลตามความรู้

๕.๕ การประเมินผลตามทักษะ

๖. หมายเหตุ

๖.๑ หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๖.๒ หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร

๖.๓ หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๖.๔ หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๖.๕ หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

นายทศพร นันทพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน

นายทศพร นันทพงษ์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน



ใบงาน

รายวิชา ด้านหลักสูตรศึกษา หน่วยการเรียนรู้ การศึกษาและวิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ต่อสังคม
เรื่อง ผลประโยชน์กับข้อดี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียน ศึกษาคลิปวิดีโอ เรื่อง "นิมนต์อิมเดลี...คนดีไม่คอรัปชั่น" ตอน-แย่งที่ แล้วตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

จากเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไร

.....

.....

.....

คนขับเรือทำอย่างไรเพื่อให้หนีข้อศกรเรือ

.....

.....

.....

เจ้าหน้าที่ทำอย่างไร

.....

.....

.....

ผลสรุปของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ที่ถูกกล่าวหาหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไร

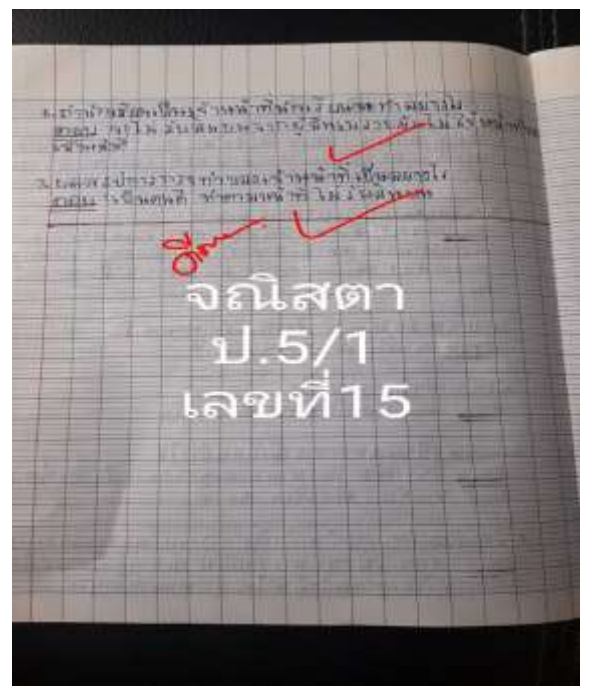
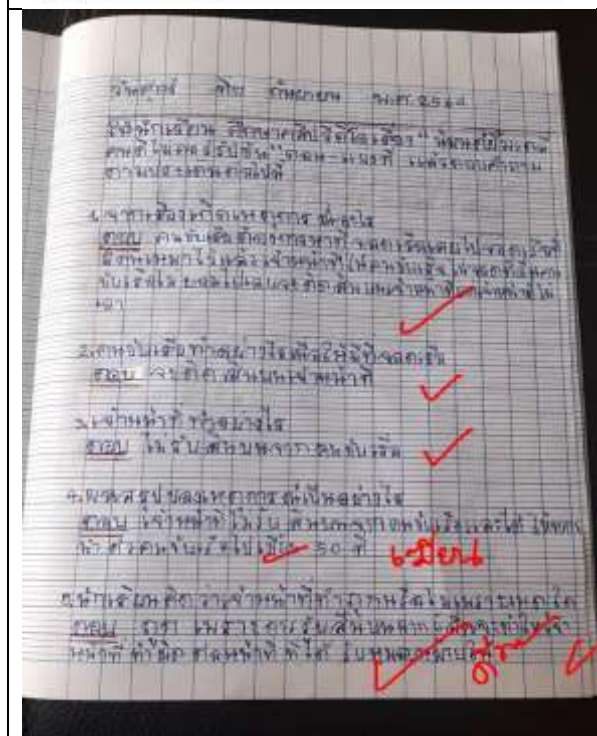
.....

.....

.....

แหล่งข้อมูล

<https://youtu.be/TsVPUKUmayk>



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต
(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนประจักษ์นรินทร์**



[illegible]



சுதந்திரத்தின் மீதான அன்பு



© 2004 Blackwell Publishing Ltd

a. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 b. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 c. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 d. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

a. $\frac{1}{2} \log_2 16$
 b. $\frac{1}{2} \log_2 8$
 c. $\frac{1}{2} \log_2 4$
 d. $\frac{1}{2} \log_2 2$

[illegible][illegible]

1. ~~the first of the month~~
2. ~~the first of the month~~
3. ~~the first of the month~~
4. ~~the first of the month~~

- $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2}$
- $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2}$
- $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2}$
- $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2}$

[illegible]

4. $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$ $\frac{1}{8} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{16}$

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนประถมหนทรี

ใบงาน	ใบงาน
ชื่อ : <u>นายอภิสิทธิ์ งามเมือง</u>	ชื่อ : <u>นายอภิสิทธิ์ งามเมือง</u>
คำชี้แจง: ให้ใช้ปากกาสีน้ำเงินเขียนคำตอบลงในช่องว่าง 1. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 2. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 3. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 4. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u>	คำชี้แจง: ให้ใช้ปากกาสีน้ำเงินเขียนคำตอบลงในช่องว่าง 1. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 2. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 3. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u> 4. แต่งประโยคบอกเล่า 3 ประการ โดยใช้คำกริยาต่อไปนี้ <u>ไป, มา, เข้า, ออก, ขึ้น, ลง, นั่ง, ยืน, เดิน, วิ่ง, ขับ, ปลูก, ปลูก, ปลูก</u>

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต
(การสอนแบบบูรณาการ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนประจักษ์นรินทร์**

แผนการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปณิธานของเยาวชนที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติ

วิชา : สังคมศึกษา

เวลา : 1 ชั่วโมง

วันที่ : ๒๕/๐๓/๒๕๖๖

ผู้สอน : นางสาวศุภมาส วัฒนศิริ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ มีจิตสำนึกและเข้าใจบทบาทและสิทธิของตนเอง
๑.๒ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ปณิธานที่ดีของเยาวชน คือ การตั้งใจแน่วแน่ที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต

ปณิธานที่ดีของเยาวชน คือ การตั้งใจแน่วแน่ที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของปณิธานของตนเองได้
๓.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปณิธานของตนเองได้
๓.๓ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปณิธานของตนเองได้

4. สื่อการเรียนรู้

๔.๑ ภาพประกอบเรื่อง ปณิธานของเยาวชน

5. กระบวนการเรียนรู้

๕.๑ กระบวนการเรียนรู้
๕.๒ กระบวนการเรียนรู้
๕.๓ กระบวนการเรียนรู้

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

๖.๑ เข้าใจความหมาย
๖.๒ เข้าใจความหมาย
๖.๓ เข้าใจความหมาย
๖.๔ เข้าใจความหมาย

7. กิจกรรม / การสอน

๗.๑ กิจกรรม / การสอน

8. การวัดผลและประเมินผล

๘.๑ การวัดผลและประเมินผล
๘.๒ การวัดผลและประเมินผล
๘.๓ การวัดผลและประเมินผล
๘.๔ การวัดผลและประเมินผล

9. สื่อการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้
๙.๒ สื่อการเรียนรู้
๙.๓ สื่อการเรียนรู้
๙.๔ สื่อการเรียนรู้

10. สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้
๑๐.๒ สื่อการเรียนรู้
๑๐.๓ สื่อการเรียนรู้
๑๐.๔ สื่อการเรียนรู้

11. สื่อการเรียนรู้

12. สื่อการเรียนรู้

11. สื่อการเรียนรู้

12. สื่อการเรียนรู้

๑๒.๑ สื่อการเรียนรู้

13. สื่อการเรียนรู้

๑๓.๑ สื่อการเรียนรู้

14. สื่อการเรียนรู้

๑๔.๑ สื่อการเรียนรู้

15. สื่อการเรียนรู้

12. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับความหมายของปณิธานของตนเอง	การถามตอบ	แบบฝึกหัด	เข้าใจเกี่ยวกับความหมายของปณิธานของตนเอง ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ / กระบวนการ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปณิธานของตนเองได้	การถามตอบ	แบบฝึกหัด	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปณิธานของตนเองได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีจิตสำนึกและเข้าใจบทบาทและสิทธิของตนเอง	การถามตอบ	แบบฝึกหัด	นักเรียนมีจิตสำนึกและเข้าใจบทบาทและสิทธิของตนเอง ถูกต้องร้อยละ 70

เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกหัด

ประเภทการประเมิน	ระดับคุณภาพ				จำนวน
	4	3	2	1	
การตรวจ/การสำรวจ	ครบถ้วน ถูกต้อง 4 ข้อ	ครบถ้วน ถูกต้อง 3 ข้อ	ครบถ้วน ถูกต้อง 2 ข้อ	ครบถ้วน ถูกต้อง 1 ข้อ	10

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	4	ระดับคุณภาพ	4	คะแนน	คะแนน
คะแนน	3	ระดับคุณภาพ	3	คะแนน	8
คะแนน	2	ระดับคุณภาพ	2	คะแนน	6
คะแนน	1	ระดับคุณภาพ	1	คะแนน	4

[illegible][illegible]

โครงการ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หน้าปก 1. ชื่อ : โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส ปีที่ : ๒๕๖๓

2. ชื่อโครงการ : โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. วัตถุประสงค์ : เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. ชื่อโครงการ : โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์ : เพื่ออนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ขอบเขตของโครงการ : โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส

๔. ระยะเวลา : ๑๕ วัน

๕. สถานที่ : โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส

๖. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. งบประมาณ : ๐ บาท

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ นามะ

[illegible]