



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 - 2567

โรงเรียนประจักษ์



สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พันธสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมณนทรี เขตยานนาวา แขวงช่องนนทรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายชาติรี นามคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายทะเบียนศักดิ์ มโนธรรมรักษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะร่วมมือกันพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายชาติรี นามคุณ) ผู้เสนอพันธสัญญา

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายดัชกรณัฏ์ ตันเจริญ) ผู้ให้ความเห็นชอบพันธสัญญา

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนประถมนนทรี ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖/๑ ถนนพระราม ๓ ซอย ๗๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒-๒๔๐๐๖๙๗ e-mail: P_nonsee@hotmail.co.th และ pnonsee๙๙@gmail.com website: www.prathomnonsee.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(เตรียมอนุบาล-อนุบาลปีที่ ๒) ถึงระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๖) มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ แขวง ได้แก่ แขวงช่องนนทรี แขวงคลองเตย แขวงทุ่งมหาเมฆ

๑. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนประถมนนทรี ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖/๑ ถนนพระราม ๓ ซอย ๗๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา จัดซื้อโดยงบประมาณเป็นจำนวนเงิน ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านแปดแสนบาท) เดิมสังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พุทธศักราช ๒๕๐๙ ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้โรงเรียนประถมนนทรีรับนักเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๑๐ เปิดทำการเรียนการสอนวันแรกในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๐ โดยมีนายนิมิต ราชาคณะ หัวหน้าแผนกศึกษา กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๖ หลัง เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น พื้นเป็นไม้ จำนวน ๙๐ ห้องเรียน ใช้งบประมาณก่อสร้างเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าสิบล้านบาท) ใช้ระยะเวลาในการก่อสร้าง ๓ ปี การจัดตั้งโรงเรียนประถมนนทรีขึ้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาเด็กที่ไม่มีที่เรียน จากเด็กที่พักอาศัยในแหล่งชุมชนแออัด

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๑๔ ได้มีอาสาสมัครรวมกันจัดตั้งมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีขึ้น โดยมีคุณหญิงสุมาลี จาติกวณิช (ในขณะนั้น) เป็นประธานมูลนิธิ สืบเนื่องมาจาก สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีสมเด็จพระราชินี ในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ได้เสด็จงาน International Night ซึ่งโรงเรียนมหาไถ่และโรงเรียนร่วมฤดี จัดงานหาเงินให้โรงเรียนประถมนนทรี ซึ่งสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ทรงพระราชทานเงิน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาท) และคุณหญิงสุมาลี จาติกวณิช สมทบอีก ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาท) จากนั้นมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีได้จัดงาน “แก้วกรุณา” เพื่อหารายได้ช่วยเหลือนักเรียนยากจน ขาดแคลน ของโรงเรียน โดยครั้งสุดท้ายจัดเมื่อ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ ที่ห้องนภาลัย โรงแรมดุสิตธานี และมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีก็ยังคงดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนจนถึงปัจจุบัน โดยมีคุณมณฑิยา แพ่งสภา เป็นประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี

พุทธศักราช ๒๕๑๗ โรงเรียนประถมนนทรี ได้เปลี่ยนสังกัดจากกองการศึกษาพิเศษ ไปสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างทางด้านวิชาการ การบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปรับปรุงและประยุกต์ หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๒ โรงเรียนประถมนนทรีได้ซื้ออาคารเรียนออก ๓ ห้องเรียน เนื่องจากถูกทางด่วน สายท่าเรือ-ดินแดง ตัดผ่านเข้ามาในโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ และปรับลดขนาดห้องเรียนลงให้เหลือขนาด ๖X ๖ เมตร

คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปิดศูนย์ตรวจรักษาเฝ้าระวังทันตสุขภาพให้นักเรียน โดยจะเป็นที่ฝึกหัดของนิสิตคณะทันตแพทย์ ซึ่งมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมากำกับเป็นสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน โดยมีการดำเนินการดังกล่าว ได้ริเริ่มมาตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๕๑๒ และมาตั้งเป็นศูนย์ปฏิบัติการจริงปี พุทธศักราช ๒๕๒๒ โดยโรงเรียนจัดห้องเรียนให้ ๑ ห้องเรียน บริเวณชั้นล่างของอาคาร ๓ จนถึงปัจจุบัน

พุทธศักราช ๒๕๒๓ โรงเรียนประถมนนทรี โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร รวม ๓๘ โรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ

พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านเดี่ยว ๒ ชั้น ๑ หลัง โดยจัดสร้างบริเวณหลังอาคาร ๕ งบก่อสร้าง ๑๘๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นเก้าพันบาท) โดยจัดให้เป็นบ้านพักผู้บริหาร

พุทธศักราช ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบห้องแถวชุด ๒ ชั้น จำนวน ๖ หน่วยพักอาศัย โดยจัดสร้างบริเวณหลังอาคารอเนกประสงค์

โรงเรียนทำการปรับปรุงโรงอาหาร ที่จำหน่ายอาหาร และต่อเติมด้านหลังอาคาร ๒ ทำเป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน โดยใช้งบประมาณจากโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์

รับประทานอาหารของนักเรียน โดยใช้งบประมาณจากโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ชั้น ๓ อาคาร ๕ งบประมาณจาก บริษัทคอลเกตปาล์มโอลีฟ จำกัด ปรับปรุงห้องสมุดโดยขยายห้องเรียน รื้อผนังกันห้อง ชั้น ๒ อาคาร ๕

พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นพระพุทธรูปปางประทานพร นาม พระพุทศากยมุนีศรีประถมนนทรี (หลวงพ่อกุ่ม) ประดิษฐานไว้ ณ อาคาร ๒ ชั้น ๒ หนัาระเบียงอาคาร ทำการเบิกเนตร เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ มีนายพัคตร์ ศรีนิเวศน์ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานในพิธี

พุทธศักราช ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านนักการภารโรง ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาท) และส้วมนักเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท)

พุทธศักราช ๒๕๓๑ โรงเรียนประถมนนทรี ได้เปิดรับนักเรียนก่อนประถมศึกษาในลักษณะชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนวัยเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันเปิดรับในระดับอนุบาล ๑, ๒ และรับเตรียมอนุบาล อายุ ๓ ขวบ

โครงการพัฒนาการศึกษา ในระหว่างปี พุทธศักราช ๒๕๓๑-๒๕๓๖ จัดทำป้ายนิเทศทุกสายชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศทุกสายชั้นเรียน จัดห้องเรียนสำหรับเป็นสำนักงานของสายชั้น เพื่อเป็นที่พักของครู ใช้เป็นที่ประชุมปรึกษาหารือด้านวิชาการของครูในสายชั้นเดียวกัน ทาสีอาคารและห้องเรียนใหม่ โดยมีผู้บริจาคเป็นเงิน ๓๐,๙๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าร้อยบาท) คณะครูโรงเรียนประถมนนทรีร่วมกันบริจาคเพิ่มเติมอีก ๑๙,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาท) โรงเรียนได้ทำการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดปรับปรุงทดลอง ทำห้องลดเสียงรบกวนจากทางด่วน ใช้งบประมาณ ๕๙,๘๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาท) ซ่อมแซมประตูเหล็กยึด ปิดทางขึ้นลงอาคาร ซ่อมบันไดอาคาร ๒ ซ่อมแซมรั้ว ความยาว ๑๙๕ เมตร ทาสีอาคาร โดยงบประมาณ ๑๖๕,๖๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันหกร้อยบาท)

พุทธศักราช ๒๕๓๕ ใช้งบประมาณจากมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม เป็นเงิน ๑๐๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาท) โดยนักการภารโรงและลูกจ้างได้ร่วมกันก่อสร้าง

พุทธศักราช ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบพิเศษ ๗ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๐๖,๑๐๐ บาท (สามแสนหกพันหนึ่งร้อยบาท)

พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณตามนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจซ่อมแซมอาคารเรียน ทาสีภายในภายนอกอาคารเรียน เทพื้น ค.ศ.ล.หลังอาคาร ๒ และบริเวณทางทำอาคาร ๕ ซ่อมเปลี่ยนประตูเป็นเงิน ๖๘๕,๗๙๒ บาท (หกแสนแปดหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยเก้าสิบสองบาท) สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๓/๒๙ จำนวน ๔ หลัง ๑๖ ที่นั่ง งบประมาณ ๕๘๕,๐๐๐ บาท (ห้าแสนแปดหมื่นห้าพันบาท)

โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ กีฬา-กรีฑา นักเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ประจำปี ๒๕๔๒ เป็นถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับมอบห้องเรียนสี่เหลี่ยมจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ ห้อง โดย ดร.เกษมา วรณ ญ อยู่ธยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นประธานรับมอบ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สร้างสระเก็บน้ำลักษณะพิเศษ เพื่อป้องกันน้ำท่วมเป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างบริเวณหลังอาคาร ๕ ทำอาคาร ๖ โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน โดยทางโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษารับจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และครูมาสอน โรงเรียนจัดเก็บค่าเล่าเรียนเป็นภาคเรียน คุณูปภาพ จงเจริญรุ่งเรือง บริจาคสีให้โรงเรียนดำเนินการทาปรับปรุงเอง คุณประพิน เกตุรากาศ บริจาคเงินสำหรับปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่เพื่อจัดซื้อพันธุ์ไม้มาประดับ

พ.ศ. ๒๕๔๔ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประถมณนทรี ซึ่งมี ดร.ต่อพงษ์ พุทธบูชา เป็นประธานร่วมกับมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมณนทรีจัดเดินการกุศล เพื่อหารายได้จัดทำสนามกีฬาและลู่วิ่งบริเวณอาคารอเนกประสงค์ โดยเป็นสนามกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ตะกร้อ แบดมินตัน ฯลฯ เป็นต้น

พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดสร้างสวนหย่อม ขยายและปรับปรุง สถานที่นักเรียนรับประทานอาหาร โดยการยกหลังคาให้สูงขึ้น จัดสร้างและปรับปรุงโดยใช้คนงานภารโรงเป็นผู้ดำเนินการ ใช้เงินสวัสดิการของโรงเรียนดำเนินการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมณนทรีให้การสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมาร่วมพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจัดทำโครงการพี่เลี้ยงนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ โดยประชุมผู้ปกครองและเสียสละจ้างพี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและครู

พ.ศ. ๒๕๔๗ บริษัทนานมีบุ๊ค ได้มอบเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) ผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อจัดสร้างและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โดยบริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด ร่วมกับทางโรงเรียนประถมณนทรี แต่งตั้งการออกแบบ แบ่งส่วนต่างๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ คุณประพิน เกตุรากาศ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมณนทรีจัดสร้างวงจรสุริยจักรวาลจำลองในห้องสมุด เพิ่มเติมจากส่วนหอดาวที่บริษัทนานมีบุ๊คจำกัดสร้างเป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๘ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้มอบอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกล เป็นจานดาวเทียม จำนวน ๖ ชุด โดยโรงเรียนได้จัดซื้อเพิ่มเติมครบทุกห้อง ห้องพิเศษ และห้องประชุม โดยจัดซื้อ TV, VCD ให้ครบทุกห้องเรียนด้วยงบประมาณโรงเรียนในฝัน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยจัดซื้อชุดการเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ชุด ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการฝึกอาชีพเบื้องต้น โดยจัดสอนทำบาติก จัดนำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู กรรมการเครือข่ายประจำโรงเรียน ไปศึกษาดูงานโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝันที่จังหวัด ศรีสะเกษ กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ปทุมธานี และนครนายก ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณโรงเรียน และทาสีอาคารใหม่

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ นายปิยบุตร ชลวิจารณ์ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นประธานพิธีเปิดห้องสมุด โรงเรียนประถมนนทรี (บริษัทนามมีบุคอุปถัมภ์) โดยมีคณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียนมาร่วมงานจำนวนมาก และยังมี พล.ต.ท. ธวัชชัย จุลสุคนธ์ ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ผู้อำนวยการเขตยานนาวา ผู้กำกับสถานีตำรวจทุ่งมหาเมฆ สส.กรณ์ จาติกวณิช สก.สข. เขตยานนาวา และคลองเตย ตลอดจนผู้นำชุมชนมาร่วมงานด้วย

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๔๙ นายประพันธ์ ผลัดรีน เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี แทน นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ที่ ๖๒๗ / ๒๕๔๘

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ เวลา ๐๙.๓๐ น. คณะกรรมการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ นำโดย นายอุฤทธิ์ บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาตรวจเยี่ยม และให้การรับรองว่าโรงเรียนผ่านประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม โดยคุณประพิณ เกตราภาค และอาจารย์ผ่องพรรณ ศุภพันธ์ ได้รับบริจาคทุนทรัพย์ จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน ปรับปรุงรั้วหน้าโรงเรียน และอาคารพนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงตกแต่งห้องประชุมแก้วกรุณา โดยใช้งบประมาณจากเงินพัฒนาโรงเรียน

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันจัดงาน ๔๐ ปี ก้าวไกลร้อยรวมใจประถมนนทรี เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๐ ปี ของโรงเรียน

วันพฤหัสบดีที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนได้จัดพิธีไหว้ครูประจำปีของนักเรียน โดยได้เรียนเชิญท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช มาเป็นประธานในพิธี รวมทั้งกรรมการมูลนิธิ , คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมเป็นเกียรติ

พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี คณะครู – ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์และแรงงานจัดสร้าง ศาลาอเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติฯ ถวายเป็นพระราชกุศล ในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระเจริญพระชนมายุครบ ๘๐ พรรษา และได้ปรับและตกแต่ง ห้องศูนย์โทรทัศน์วงจรปิด ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ห้องประชุมอัสสนา และห้องผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งจัดทำป้ายนิเทศอีกจำนวนหนึ่ง

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๒ โรงเรียนจัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และได้รับเกียรติจากท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช เป็นประธานในพิธี รวมทั้งคณะกรรมการมูลนิธิ , คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเป็นเกียรติ

โรงเรียนได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๕๒ จำนวน ๘๘๘,๐๐๐ บาท (แปดแสนแปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยทาสีอาคาร ปูกระเบื้องโรงอาหาร เปลี่ยนประตูโรงเรียนตามห้องเรียนที่ชำรุด

คุณประพิณ เกตราภาค ได้รับรวบรวมเงินบริจาคเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ไอซีที จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) บริเวนอาคาร ๒ ชั้น ๓ และตั้งชื่อไว้เป็นเกียรติแก่ผู้มีอุปการคุณ คือ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เครือ เอ บีชอฟ และโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ เครื่อง

โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องศูนย์ประถมวัยต้นแบบ ขยายห้องประถมวัยเป็น ๕ ห้อง ปรับปรุงห้องเตรียมอาหาร ห้องเก็บของอนุบาล ปรับปรุงสถานที่ประกอบอาหารบริเวณโรงอาหาร

วันพุธที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๒ ได้รับเกียรติจากท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช มาเป็นประธานพิธีเปิดห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เครือ เอ บีชอฟ พร้อมทั้งเป็นประธานในการประชุมมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี

โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนายอุทัย กนกวุฒิพงษ์ สมาชิกสภาเขตยานนาวา ประสานงานเรื่องการจัดทำลานกีฬาตามลบริเวณรอบหอประชุมอเนกประสงค์ และบริเวณสนามเบตอง เริ่มดำเนินการวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนโดยได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคากระเบื้องของโรงเรียน ทั้ง ๖ อาคาร เป็นเงิน ๘๓๙,๐๐๐ บาท (แปดแสนสามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

โรงเรียนได้รับเกียรติจากท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช ที่ปรึกษามูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน จึงได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่างเห็นพ้องกันว่าให้ปรับปรุงห้องประชุมณนทรี โดยขยายพื้นที่เพิ่มเติม ปูกระเบื้องใหม่ ปรับปรุงเวที ทำฝ้า ผนัง ระบบไฟฟ้า ระบบเครื่องเสียงใหม่ และได้ทำบุญในพิธีเปิดห้องประชุมณนทรี โดยมีคุณมณทิยา พ่างสภา ประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี เป็นประธานในพิธี และพระครูสถิตบุญวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดด่าน มาเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ เจริญชัยชื่อห้องประชุมณนทรี เพื่อเป็นสิริมงคล

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๔ โรงเรียนได้นิมนต์พระวัดคลองภูมิมาถวายอาหารเพล เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๓ ปี การก่อตั้งโรงเรียนประถมนนทรีและในวันนั้น ได้จัดให้มีการทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้เงินจำนวน

ในช่วงเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๕๔ กรุงเทพมหานครได้รับอุทกภัยในหลายพื้นที่ ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มาเป็นวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการสุริยา ชินณะพงษ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาติกวทยา จังหวัดนครปฐม โดยเดินทางไปตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา รวมเป็นเงินผ้าป่าทั้งสิ้น ๖๑๖,๗๖๗.๕๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นหกพันเจ็ดร้อยหกสิบเจ็ดบาทห้าสิบบาท) ตามรายการดังนี้ รับบริจาคผ่านธนาคารกรุงไทย ๑๑,๓๗๐ บาท รับจากซองและต้นผ้าป่า ๓๘๖,๐๓๗.๕๐ บาท คุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ๒๑๖,๓๖๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๖๑๖,๗๖๗.๕๐ บาท นำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้ ชำระค่าน้ำ - ค่าไฟ ชื้อที่นอน / ผ้าห่ม เข้าห้องพยาบาล ค่าจ้างครูอัตราจ้าง ๓ คน (ของคุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี

นอกจากนี้แล้วในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ทำพิธีย้ายพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระศากยมุนีศรีประถมนนทรี (หลวงพ่อกุม) ซึ่งประดิษฐานจากชั้น ๒ มาบริเวณสนามหน้าเสาธง และสร้างฐานองค์พระและฉัตร งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) โดยคุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี

พ.ศ. ๒๕๕๖ ก่อสร้างหลังคาโดมเมทัลชีทบริเวณสนามหน้าโรงเรียนโดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากการเคหะแห่งชาติ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ก่อสร้างหลังคาโรงอาหาร โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑,๘๖๕,๗๖๖.๑๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนหกหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทสิบสตางค์)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงพื้นอาคารอเนกประสงค์ โดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากการเคหะแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน ห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่ / ๔๙ จำนวน ๑ ชุด ราคา ๔๔๒,๐๐๐ บาท (สี่แสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) จากสพฐ. งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดทำการสอนตั้งแต่วระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๗ ห้องเรียน

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนต้อนรับผู้อำนวยกาใหม่ นายชาติรี นามคุณ ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนก่อสร้างเวที ขนาดใหญ่ เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง พ.ศ. ๒๕๖๐

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดงานทำบุญ ครบรอบ ๕๐ ปี และสถาปนาโรงเรียน โดยมีคุณกรณ์ จาติกวณิช อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง เป็นประธาน คุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการสถานศึกษา คุณมณฑิยา แฝงสภา ประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี พร้อมด้วยอดีตผู้บริหาร ครู ร่วมงาน มีการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การทำบุญ การแสดงของนักเรียน นิทรรศการวิชาการ

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ปรับปรุงพื้นเวทีหน้าเสาธง เนื่องจากเป็นพื้นไม้ ฝนตกใส่พื้นจึงชำรุด เปลี่ยนแปลงพื้นเป็นเฌอราบอร์ต

วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน พ่อบ้านสถานทูตบราซิล ผู้จัดการคอนโดน นนทรีเรสซิเดนซ์ และคณะ ร่วมกันปรับปรุงทาสี รั้วโรงเรียน โดยชมรมเออี ไทยแลนด์ บริจาคสีให้และร่วมทาสีด้วย

วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการคัดกรองรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ระดับภูมิภาค ประกอบด้วย นายธีรเชษฐ์ ป้องจันมณีสกุล ผู้ประสานงานศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ภาค กลาง นางสุนันท์ ติรวัฒน์ประภา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนแตง นายสุเพชร ยอดตา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนนิเบศร์ นายปิยะ รอดบำเรอ ครูโรงเรียนสรีวิชัยวิทยา มาตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางณภัทร ภัค ธัญญวิชกุล ผู้อำนวยการนิรมล บัวเนียม ศึกษาานิเทศก์อารยา สระแก้ว มาตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประกาศยกย่อง รับรองมาตรฐานความสะอาดและสิ่งแวดล้อม (Clean and Green Standard) ระดับ ดีเลิศ จากกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓

ปี พ.ศ.๒๕๖๑

เด็กหญิงศิริวรรณ พิมพ์วงษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี ณ ทำเนียบรัฐบาล

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงพื้นอาคารเรียนอนุบาล เนื่องจากเดิมเป็นพื้นไม้ มีการผุพังตามกาลเวลา ได้เปลี่ยนพื้นไม้เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้อง เจาะช่องหน้าต่าง และทาสี โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซม ภาครัฐ เป็นเงิน ๖๘๘,๐๐๐ บาท

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย นายอุทิศ หมายมั่น และเด็กหญิงพชรนันท์ เพร็ชสันทัต ได้นำเสนอการ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการยกย่องให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

โรงเรียนทำการก่อสร้างเรือนรับรองผู้ปกครอง บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน โดยการระดมทุนจากภาคี เครือข่ายไม่ใช้งบประมาณทางราชการ งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท โดยผู้อำนวยการ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

นายพชร มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี ได้รับการประกาศ ยกย่องให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนพระราชรัฐ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศ และเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

นายสรเสรี วงศ์ชะอุ่ม อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม พร้อมทั้งผู้บริหารธนาคารกรุงเทพ เข้าเยี่ยมชม ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐของโรงเรียนประถมนนทรี

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากมูลนิธิอานานิโอะโมะโตะ ได้ทำการก่อสร้างและทำพิธีส่งมอบ โดยนายวิเชียร คูสมิทธิ์ รองประธานมูลนิธิอานานิโอะโมะโตะ พร้อมด้วยรักษาการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, หม่อมหลวงอภิเมธ โสณกุล, นายพชร มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ในวันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่อาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ (อาคารสำนักงาน) ซึ่งเป็นพื้นไม้ มีการโก่งตัวของพื้นไม้และทรุดตัวของพื้น เนื่องจากมีการใช้งานมานาน ขำรดตามกาลเวลา เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้อง เจาะช่องหน้าต่าง ทาสี และปรับเป็นห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องประชุมอเนกประสงค์ และห้องฝ่ายปกครอง โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมภาครัฐ เป็นเงิน ๑,๐๒๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ ณ กระทรวงแรงงาน

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็น โรงเรียนต้นแบบศีล ๕ ของกรุงเทพมหานคร โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนร่วมกับเจ้าคณะแขวงยานนาวา ได้ต้อนรับนายสุพันธ์ ต้นยุววรรณะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีในการเยี่ยมชมนิทรรศการของโรงเรียน

ได้รับป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒ ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้เข้าเยี่ยม ประเมินความก้าวหน้า ความพร้อมและความสำเร็จของโรงเรียนประถมนนทรีในฐานะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และวันที่

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ นายวิทยา ประวะโซ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยม รับทราบข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๓

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนพร้อมทั้งลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ร่วมกับนายชาติ นามคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนในชุมชนเชื้อเพลิงพัฒนา ชุมชนเชื้อเพลิง เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

เด็กหญิงณลินญา ชัยเดช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี ณ ทำเนียบรัฐบาล

โรงเรียนได้รับการประกาศยกย่องให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้ารับป้าย ณ วิทยาลัยอาชีวชนบทบุรี

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ต่อเนื่อง โดยผู้แทนกระทรวงแรงงานมาเยี่ยมชมโรงเรียนและมอบเกียรติบัตร ณ ห้องประชุมอัสสนา โรงเรียนประถมนนทรี

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชนขนานนาว่า โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้บริการนักเรียนและประชาชนในเขตขนานนาว่าและใกล้เคียง โดยกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้มอบคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง ห้องสตูดิโอสำหรับถ่ายภาพ พร้อมทั้งจ้างผู้ดูแลประจำศูนย์ จำนวน ๑ คน

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๖ ซึ่งเป็นห้องเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยทำการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นอาคารเรียน ซึ่งเป็นพื้นไม้ มีการโก่งตัวของพื้นไม้และหลุดตัวของพื้น เนื่องจากมีการใช้งานมานาน ชำรุดตามกาลเวลา เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้องในชั้น ๑ ทำการขัดพื้นไม้ เจาะช่องหน้าต่าง ทาสี พร้อมทั้งปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน ห้องประชุมอสังหา และทำการทาสีอาคารเรียน ๓ โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมภาครัฐ เป็นเงิน ๓,๗๑๖,๘๐๐ บาท

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายชาติรี นามคุณ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) ๔ คน

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนันท์ เกลี้ยงโง่งง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๔๒๖ - ๓๒๔๕ e-mail P_nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายวิชาการ

๒.๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๐๑๑ - ๘๐๓๐ e-mail P_nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายการเงินและสินทรัพย์

๒.๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวภาวระวี สุทธิฉันท วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๔๔๐ - ๗๙๘๘ e-mail P_nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารบุคคล

๒.๒.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวธีววรรณ พันธดี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๙๙๖ - ๖๐๖๘ e-mail e-mail P_nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๕๐๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๓๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๓	๔	๗	๗
อนุบาล ๒	๔	๑๖	๒๐	๒๐
อนุบาล ๓	๑๑	๙	๒๐	๒๐
รวม	๑๘	๒๙	๔๗	
ป.๑/๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๑/๒	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ป.๒/๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๒/๒	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๓/๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗
ป.๓/๒	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๔/๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
ป.๔/๒	๒๐	๘	๒๘	๒๘
ป.๕/๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๕/๒	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๖/๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
ป.๖/๒	๑๕	๙	๒๔	๒๔
ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง		
การศึกษาพิเศษ	๗	๗	๑๔	๑๔
รวม	๑๕๓	๑๓๔	๒๘๗	
รวมทั้งหมด	๑๖๗	๑๖๓	๓๓๔	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑	นายชาตรี นามคุณ	๔๒	๑๕	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-
๒	นางสาวภาะวี สุทธิพันธ์	๕๒	๒๕	ครู.คศ ๓	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกรายวิชา	กศ.๔-๖
๓	นางสาวชไมภรณ์ ภิญโญ	๖๐	๓๙ ปี ๔ เดือน	ครู.คศ ๒	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - หน้าที่พลเมือง - ต้านทุจริตศึกษา	ป.๒
๔	นางสาวสุนันทา วงษ์สวัสดิ์	๕๓	๒๙ ปี ๑๑ เดือน	ครู.คศ ๒	ปริญญาโท	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๕-๖
๕	นางสาวสุกัญญา รักษะฤทธิ์	๕๗	๓๒ ปี ๔ เดือน	ครู.คศ ๒	ค.ม.	ประวัติศาสตร์	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๒/๑

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๖	นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง	๔๖	๑๒ ปี ๒ เดือน	ครู.คศ ๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - สุขศึกษา - หน้าที่พลเมือง	ป. ๓,๔,๖
๗	นางสาวอริษา สุ่มมัตย์	๔๖	๘ ปี ๙ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	- ภาษาไทย - หน้าที่พลเมือง - สุขศึกษา	ป.๕-๖
๘	นางสาวชลรัตน์ กอหาญ	๓๘	๘ ปี ๙ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ศิลปะ ศาสตร์ บัณฑิต ป. บัณฑิต วิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน - ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร - ตำนานทุจริต ศึกษา - คณิตศาสตร์ - หน้าที่ พลเมือง - สังคมศึกษา	ป.๓
๙	นางสาวธีววรรณ พันธุ์ดี	๓๔	๘ ปี ๘ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๓
๑๐	นางสาวสนธยา คันธวัฒน์	๓๔	๘ ปี ๘ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ภาษาไทย	- ภาษาไทย	ป.๓
๑๑	นางสาวพนิดา โสมวงศ์	๓๒	๗ ปี ๑๑ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๒
๑๒	นางสาวทัศนันท เกลี้ยงไธสง	๓๖	๖ ปี ๒ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๕
๑๓	สืบเอกหญิงอัญญา สุทธิสนธิ์	๓๑	๕ ปี	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๓
๑๔	นางสาวอรนิชา สุดใจ	๓๑	๕ ปี	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๑

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑๕	นางสาวเบญจมาศ ตันเที่ยง	๒๙	๓ ปี ๗ เดือน	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน - ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ป.๑-๖
๑๖	นางสาวธารรัตน์ รวมศิลป์	๒๖	๒ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - หน้าที่พลเมือง - ด้านทุจริตศึกษา - ศิลปะ - ประวัติศาสตร์	ป.๖
๑๗	นางสาววัลลภา พลับน้อย	๒๗	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย	ป.๑
๑๘	นางสาวศุจิภรณ์ จันทอนแก่น	๒๖	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	- สังคมศึกษาฯ - ภาษาไทย - หน้าที่พลเมือง - ด้านทุจริตศึกษา - สุขศึกษา	ป.๔
๑๙	นางสาววรรณวิษา กุลแดง	๓๐	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - ด้านทุจริตศึกษา	ป.๔

ครูอัตราจ้างโรงเรียนประถมนนทรี								
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑	นางสาวกนกวรรณ สังสุวรรณ	๒๗	๑ ปี ๖ เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	- ภาษาจีน	อนุบา ล ป.๑-๖
๒	นายอรรถกรพล รัตนวัน	๒๖	๑๑ เดือน ๒๗ วัน	ครูอัตรา จ้าง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	- คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖
๓	นายอภิเดช ร้อยอยู่	๒๔	๔ เดือน	ครูอัตรา จ้าง	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	- ดนตรี - ศิลปะ - สุขศึกษา	ป.๑-๖
พนักงานราชการ(ช่วยราชการโรงเรียนประถมนนทรี)								
๑	นางปิยะพร อินอ่อน	๒๗	๑ ปี ๗ เดือน	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี	จิตวิทยา	- ทุกรายวิชา	- กศ.
ลูกจ้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร								
๑	นายอุทิศ หมายมั่น	๔๖	๒๓	ลูกจ้าง ประจำ	ปริญญาตรี (บรบ.)	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์)	- ก ร ร ง า น อ า ชี พ แ ล ะ เทคโนโลยี	ป.๓-๖
๒	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	๓๓	๘ ปี ๘ เดือน	ครูธุรการ	ปริญญาตรี (บรบ.)	การจัดการ ทั่วไป	-	-
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๓	นางสงกรานต์ วรรณแสง	๔๗	๘ ปี	พี่เลี้ยง	ม.๖ (กศน.)	-	-	-
๔	นางสำเนียง ชัยเดช	๔๗	๗ ปี	พี่เลี้ยง	ป.๖	-	-	-

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนประถมนนทรี

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
ครู ค.ศ.๒	-	๔	๔
ครู ค.ศ.๑	-	๙	๙
ครูผู้ช่วย	-	๔	๔
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
พนักงานราชการ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
ลูกจ้าง (สพป.กทม)	-	๓	๓
อื่นๆ (ลูกจ้างของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ศูนย์)	๑	๘	๙
รวม	๕	๓๑	๓๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมนนทรี ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร สนามหน้าเสาธง ติดตั้งหลังคาโดม ปรับปรุงห้องสมุด และพื้นอาคารอเนกประสงค์

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย จำนวน ๔ ห้อง จาก สพฐ.

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขานักเรียนอนุบาล จาก สพฐ.

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามหน้าเสาธง อาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียน สนามหญ้าอนุบาล เปลี่ยนเครื่องสุขภัณฑ์ห้องน้ำนักเรียน

- ปรับปรุงบ้านพักครู หลังคา ระบบระบายน้ำ ทาสี งบจาก สพฐ. ๒๐๐,๐๐๐ บาท

- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ประตู กลอน หน้าต่าง ต่อเติมลูกกรง งบจาก สพฐ. ๓๖๐,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้เงินจากการระดมทรัพยากรสร้างเวทีหน้าเสาธง

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง คืออาคารอเนกประสงค์ ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม โรงอาหาร ๒ หลัง สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นในสนาม) ๒ สนาม สนามหน้าเสาธง และสนามเบตอง ๑ สนาม

- วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ปรับปรุงพื้นเวทีหน้าเสาธง เนื่องจากเป็นพื้นไม้ ฝนตกใส่พื้นจึงชำรุด เปลี่ยนแปลงพื้นเป็นเฌอราบอร์ด

- วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน พ่อบ้านสถานทูตบราซิล ผู้จัดการคอนโดมินทร์เรสซิเดนซ์ และคณะ ร่วมกันปรับปรุงทาสี รั้วโรงเรียน โดยชมรมเออีไทยแลนด์ บริจาคสีให้และร่วมทาสีด้วย

- ปรับปรุงหลังคาอาคารอเนกประสงค์ งบจาก สพฐ. ๑๗๙,๙๐๐ บาท

- ปรับปรุงอาคารอนุบาล งบโรงเรียน

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ งบโรงเรียน

- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน เปลี่ยนหลอดไฟ ปลั๊ก พัดลม งบจากบริษัทชไนเดอร์

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากมูลนิธิอียิปโนะโมะโตะ ก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงพื้นอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ (อาคารอนุบาล) งบประมาณจำนวน ๖๖๘,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณปรับปรุงพื้นอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ (อาคาร๑) งบประมาณจำนวน ๑,๐๒๕,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ งบประมาณจำนวน ๓,๗๑๖,๘๐๐๐ บาท

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
๑. งบเงินอุดหนุนรายหัว		๑. งบอุดหนุนรายหัว	
- ค่าหนังสือเรียน	๒๒๐,๒๕๔	๑.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒๒๐,๒๕๔
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๔,๙๒๐	๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๔,๙๒๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๗,๔๔๙	๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๗,๔๔๙
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๖๖๙,๙๗๐	๑.๔ ค่าสาธารณูปโภค	๖๓๕,๓๔๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๙,๒๙๑	๑.๕ โครงการการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	๔๘๖๒.๒๕
รวม	(๑,๓๑๑,๘๘๔)	๑.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๘,๗๔๐.๙๐
		๑.๗ โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์	๑๐,๓๔๙
		๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนของครู	๓๔,๘๓๐.๑๐
		๑.๙ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓๓,๘๔๒.๗๕
		๑.๑๐ โครงการการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๕๙,๖๙๒
		๑.๑๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๕๐๐
		๑.๑๒ โครงการวันสำคัญ	๒,๔๗๐
		๑.๑๓ โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์	๑๐,๘๐๕
		๑.๑๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๑๙๙.๕๐
		๑.๑๕ โครงการสภานักเรียน	๗,๐๐๐

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
		๑.๑๖ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๔๗,๘๒๑.๗๓
		๑.๑๗ พัสดุของใช้สำนักงานและ ชั้นเรียน	๙๖,๐๘๙.๙๖
		๑.๑๘ โครงการพัฒนาระบบการเงินและสินทรัพย์	๒๑๓๓
		๑.๑๙ โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓๔,๑๓๒
๒. เงินอุดหนุน อปท.		๒. เงินอุดหนุน อปท.	
-อาหารเสริมนม	๖๐๕,๗๘๖.๓๔	-โครงการอาหารเสริมนม	๖๐๕,๗๘๖.๓๔
-อาหารกลางวัน	๑,๒๗๗,๓๖๐	-โครงการอาหารกลางวัน	๑,๒๗๗,๓๖๐
-สื่อการเรียนการสอนอนุบาล	๑๘,๖๐๐	-สื่อการเรียนการสอนอนุบาล	๑๘,๖๐๐
๓. เงินปัจจัยนักเรียนยากจน		๓. เงินปัจจัยนักเรียนยากจน	
๓.๑ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๘๐,๕๐๐	๓.๑ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๘๐,๕๐๐
๓.๒ เงิน กสศ. นักเรียนยากจน	๑๓๒,๗๖๐	๓.๒ เงิน กสศ. นักเรียนยากจน	๑๓๒,๗๖๐
รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
เงินรายได้สถานศึกษา		เงินรายได้สถานศึกษา	
๑. เงินบำรุงการศึกษา	๑,๓๑๗,๖๕๕	- ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา	๙๙๘,๖๒๕
		- ค่าประกันสังคม	๑๐๐,๒๑๒
		- ค่าประกันอุบัติเหตุครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๘,๘๘๐
		- ค่าของใช้ส่วนตัวนักเรียนอนุบาล	๓๙,๐๔๐
๒. เงินบริจาคซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑๖๒,๙๔๐	-ซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑๓๑,๐๐๐
๓. เงินบริจาคสนับสนุนเหรียญรางวัลนักกีฬา	๑๐,๐๐๐	-จัดซื้อเหรียญรางวัลให้กับนักกีฬาในกิจกรรมกีฬาสี	๑๐,๐๐๐

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
๔. บริจาคสนับสนุน กิจกรรมนักเรียน	๖๕,๗๑๗	-ค่าป้ายนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม -ค่าจัดนิทรรศการ การเรียนการสอนช่วงโรค ระบาด COVID-๑๙ - ค่ารางวัลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์ O-NET - ค่าอุปกรณ์การศึกษา ดาบไทย -ค่าซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางการศึกษา	๙๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๑,๒๒๐ ๖,๔๕๐ ๒,๙๐๐
๕. ดอกเบี้ย	๔๓๙.๙๕	-จ่ายดอกเบี้ยคินคลัง	๔๓๙.๙๕
รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
เงินอื่นๆ ๑. เงินบริจาคเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ๑.๑ เงินบริจาคทั่วไป ๑.๒ เงินบริจาคผ้าป่าเพื่อ การศึกษา	๔๐,๔๙๙ ๑๑๘,๒๙๙	เงินอื่นๆ - ส่งเสริมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -ค่ากิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน -ซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา -ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและติดตั้ง โปรเจกเตอร์ในห้องประชุม -กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา -ติดตั้งระบบเครื่องเสียงสนามโดมหน้าเสาธง	๓๕,๔๙๙ ๕,๐๐๐ ๑๔,๕๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๑๓,๗๙๙ ๒๐,๐๐๐
๒. กองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน	๑๕๘,๕๐๐	- ค่าก่อสร้างโรงเรือนไก่ -ค่าไก่จำนวน ๑๐๐ ตัว และอุปกรณ์ -ค่าอาหารไก่	๔๔,๕๕๐ ๖๒,๕๐๐ ๕๑,๔๕๐
๓. องค์กรช่วยเหลือเด็ก ประจำประเทศไทย	๘,๐๐๐	โครงการ Save the children	๘,๐๐๐
๔. สำนักงานส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	๑๑,๕๐๐	-ค่าดำเนินการจัดสอบโครงการอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๑,๕๐๐
รวมรายรับ	๕,๓๒๐,๔๔๐.๓๔	รวมรายจ่าย	๕,๒๙๐,๙๐๒.๓๔

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๓ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๗ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนประถมนนทรีมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย มีทั้งชุมชนแออัด คอนโดมิเนียม บ้านเดี่ยว ชุมชน บริเวณด้านหน้าโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเดี่ยว คอนโดมิเนียม ชุมชน บริเวณด้านหลังโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด ได้แก่ ชุมชนแออัดคลองเตย ชุมชนแออัดเย็นอากาศ ชุมชนแออัดเชื้อเพลิง ชุมชนแออัดวัดคลองเตย เป็นต้น สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟแม่น้ำ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ตลาดคลองเตย วัดใหม่ช่องลม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ฯลฯ คนในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากชนบท อาชีพผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างทาสี ขับรถรับจ้าง ช่างก่อสร้าง แม่บ้าน ค้าขาย เล็กๆ น้อยๆ บางคนมีอาชีพไม่แน่นอน มีลักษณะรับจ้างเป็นรายวันหรือชั่วคราว บางคนทำงานอิสระ เช่น ขายของ เบ็ดเตล็ด เก็บของจากกองขยะ ซักผ้าเย็บเสื้อโหล ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจัดงานวันอัฐมิมบูชา โดยขึ้นเป็นประจำทุกปี ณ วัดด่าน เขตยานนาวา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

การนับถือศาสนาของนักเรียน		
ศาสนา	จำนวน (๓๕๙ คน)	ร้อยละ
พุทธ	๓๕๐	๙๗.๕๐
คริสต์	๖	๑.๖๗
อิสลาม	๓	๐.๘๔

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเมือง มีความสะดวกสบายในการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ อีกทั้ง ยังใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ศาสนสถานต่าง ๆ สถานีรถไฟแม่น้ำ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ธนาคาร ตลาดปิ่นัง ตลาดคลองเตย สถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ทั้งของรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บุคลากรของโรงเรียนมีครบทุกวิชาเอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี สนับสนุนงบประมาณจ้างครูดนตรีไทย อีกทั้งโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือสมาคม EIS แห่งประเทศไทย คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์สาธารณสุข ๕๕ สำนักงานเขตยานนาวา หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนประถมนนทรี อยู่ใต้ทางด่วน เป็นจุดอับและลับตา อีกทั้งเมื่อเปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนและขนาดพื้นที่โรงเรียนนั้น มีบริเวณกว้าง อาคารเรียนมีมากเกินความจำเป็น พื้นที่ภายในโรงเรียนมีจุดอับหลายแห่ง เนื่องจากอาคารเรียนมีส่วนเชื่อมต่อกันทุกอาคารเรียนและทุกชั้นเรียน ประกอบกับ

รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งชุมชนแออัด อยู่ติดกับแหล่งเสื่อมโทรม ทรัพย์สินทางราชการถูกโจรกรรมอยู่บ่อยครั้ง บุคลากรในโรงเรียนต้องระมัดระวังเป็นพิเศษเนื่องจากพบว่า บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและด้านหลังโรงเรียนมีลักษณะเป็นทางเปลี่ยว มีขโมย ฉกชิง วิ่งราวอยู่เป็นประจำ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมนนทรี โรงเรียนได้ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนประถมนนทรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๖) มี ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (โครงการห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษ)

เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละระดับ และจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในส่วนที่สถานศึกษาจัดทำ และยังสามารถยึดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดไว้ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นข้อกำหนดพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนประถมนนทรี พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๗๘ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือทั้งหมด ๑๗,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๕๐๘ คน : วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๘ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
๑	ทางภาษา	๑
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๓	ห้องเรียนสีเขียว	๑
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๒
๖	ห้องสมุด	๑
๗	ห้องจริยศึกษา	๑
๘	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑
๙	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑
๑๐	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
๑๑	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑
๑๒	ห้องทันตกรรม	๑
๑๓	ห้องพยาบาล	๑
๑๔	ห้องสื่อการศึกษาพิเศษ	๑
๑๕	ห้องสืบค้นข้อมูล	๑
๑๖	ห้องปฏิบัติการศูนย์สื่อปฐมวัย	๑
๑๗	ห้องสหกรณ์	๑
๑๘	ห้องพลศึกษา	๑

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๖๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๕๐ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้ในงานบริหาร ๑๒ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	อาคารอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องเรียนการศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา
๓	ศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องเรียน (ป.๑ – ๖)	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องกิจกรรมสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ห้องประชุมนนทรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	ห้องประชุมอังสนา	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ฐานการเรียนรู้บ่อปลาตุ๊ก	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ฐานการเรียนรู้เล่าไก่	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	ฐานการเรียนรู้โรงเห็ด	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดยานนาวา / วัดใหม่ช่องลม	๒/ปี
๒	วัดคลองภูมิ	๒/ปี
๓	วัดด่าน	๒/ปี
๔	ศูนย์ประชุมสิริกิติ์	๒/ปี
๕	สำนักงานเขตยานนาวา	๒/ปี
๖	สวนสัตว์ดุสิต	๑/ ปี
๗	ท้องฟ้าจำลองเอกมัย	๑/ ปี
๘	นิทรรศการอวกาศ “นาซ่า เอ ฮิวแมน แอดเวนเจอร์”	๑/ ปี

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๙	วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์	๑ / ปี
๑๐	วัดหงส์รัตนาราม	๑/ปี
๑๑	ป่าชายเลนบ้านสีลัง	๑/ปี
๑๒	พิพิธภัณฑสถานการประปาสามเสนนอก	๑/ปี
๑๓	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี	๑/ปี

๖. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา
นี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	สถิติการให้ ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	เจ้าอาวาสวัดจันทน์นอก / เจ้าอาวาสวัด คลองภูมิ/ เจ้าอาวาสวัดด่าน	ธรรมะศึกษา / ศิลปวัฒนธรรมประเพณี	
๒	ดร.ดิษกรณ์ ตันเจริญ และคณะ	การเรียนรู้ทางด้านดาบญี่ปุ่น (Sport Chanbara)	๑๕ ครั้ง/ปี
๓	นายปรีชา อินทาคม	การเรียนรู้ทางด้านยุทธพาท์ กระบี่ กระบอง	๒๐ ครั้ง /ปี
๔	ศูนย์สาธารณสุข เขตยานนาวา	อย.น้อย	
๕	บริษัทน้ำดื่มเนสท์เล่	การอนุรักษ์น้ำ/คุณค่าและประโยชน์น้ำ	
๖	ตำรวจ สน.ทุ่งมหาเมฆ	โครงการ D.A.R.E	
๗	ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่	การแสดงโขน / การประดิษฐ์งานศิลปะ	
๘	นางสุรีย์ วัฒนรุกษ์	การห่อข้าวต้มมัด และการโม้แป้ง	
๙	เจ้าอาวาสวัดด่าน	ศิลปวัฒนธรรม / บวชสามเณรภาคฤดูร้อน	
๑๐	เจ้าอาวาสวัดคลองภูมิ/วัดจันทน์นอก	พระพุทธศาสนา	
๑๑	คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	การทำฟัน	
๑๒	ศูนย์สาธารณสุขเขตห้วยซำพันธ์ ๕๕	ดูแลสุขภาพ	
๑๓	อปพร.	อัคคีภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	
๑๔	การประปาสามเสนนอก	การประปา	

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมามี

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของครูผู้สอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชลรัตน์ กอหาญ	ครูผู้นำเสนอผลงานนักเรียนเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวธีววรรณ พันธุ์ดี	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยเกียรติดีเด่น	กระทรวงแรงงาน
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพนิดา โสมวงศ์	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยเกียรติดีเด่น	กระทรวงแรงงาน
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภาวระวี สุทธิพันธ์	ครูที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวทัศนันท์ เกลี้ยงไรสง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขประจำปี๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชลรัตน์ กอหาญ	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน	ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข และเครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน
	เกียรติบัตรอบรมออนไลน์เรื่องActive Learning	สพป.ยโสธร เขต๒
นางสาววิษุมา สุ่มมาตย์	เกียรติบัตรอบรมออนไลน์เรื่องทฤษฎีดนตรีไทยเบื้องต้น	Kru Pipe Music PAO School
	เกียรติบัตรอบรมออนไลน์เรื่องการวัดประเมินผลทักษะด้านการเข้าใจดิจิทัล(Digital Literacy) จำนวน๑๘ ชั่วโมง	สพป.สงขลา เขต๑

นางสาวอิษฎา สุ่มมาตย์	เกียรติบัตรอบรมออนไลน์เรื่องการวัดประเมินผลด้านทักษะการใช้ชีวิตช่วงอายุต่างๆ	สพม. เขต๔
	เกียรติบัตรอบรมครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อ "การเป็นพลเมืองอินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ"	
	เกียรติบัตรสอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการผ่านระบบ E-Learning จาก www.thaihonesty.org	เครือข่ายสุจริตไทย
	เกียรติบัตรผ่านการทดสอบความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเชื้อไวรัส COVID-๑๙	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
	เกียรติบัตรผ่านการประเมินทักษะความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กจ.๑
	เกียรติบัตรอบรมทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) การทำสื่อวีดิทัศน์ด้วยแอปพลิเคชัน KineMaster	วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
	เกียรติบัตรผ่านการทดสอบความรู้ เรื่อง ความมั่นคงปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ต	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
	เกียรติบัตรผ่านการทดสอบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนหนองรีประชานิยมิต
	เกียรติบัตรผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่๖โดยมีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานตามโครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ)
	เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรม "สื่อสนุก สดสร้างสรรค์สารพันเทคนิคการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ภายใต้โครงการ Teams For Education สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร"	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	เกียรติบัตรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดภายใต้โครงการTeams For Education	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววัลลภา พลับน้อย	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววัลลภา พลับน้อย นางสาวอรนิชา สุดใจ	ผ่านการอบรมหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูป.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สิบเอกหญิงอัญชนา สุทธิสนธิ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น พอใช้ ดี ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

หมายเหตุ กรณีต้นสังกัดไม่ได้ประเมินตามมาตรฐาน ไม่ต้องใส่ผล ให้ใส่ระดับคะแนนของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (๘ เรื่อง)

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๘	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๗๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๔๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๘๑	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๘๑
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=37)	(N=564)	(N=1,413)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.41	49.03	39.20	38.60	41.30	40.47
	S.D.	12.81	21.94	18.41	18.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.56	54.61	48.82	47.96	47.76	47.46
	S.D.	16.35	17.44	17.54	17.38	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.99	51.82	44.01	43.28	44.53	43.97
	S.D.	24.66	36.03	32.26	31.70	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

จำนวนนักเรียน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๖ คน

๑๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับประเทศ			ระดับสังกัด			ระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย	๕๕.๙๐	๔๙.๐๔	๕๖.๒๐	๕๔.๖๑	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๕๒.๒๒	๔๗.๐๖	๕๖.๔๖
วิชาคณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๕.๖๕	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๑.๖๗	๓๐.๖๕	๓๑.๗๙
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๘.๘๓	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๘.๓๔	๓๔.๐๒	๓๙.๑๗
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๕.๔๗	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๗.๒๖	๓๐.๓๓	๔๕.๓๘

๑๖.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน /ประเด็น การ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา
๑. ๑ มี พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความ ปลอดภัย ของตนเอง ได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๑๙ โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น ด้านร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอทั้งในวันเปิดเรียนและช่วงวันหยุดปิดเทอมได้รับนมครบตามจำนวนที่รับจัดสรรให้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด๑๙ และโรคติดต่ออื่นๆ การจัดพื้นที่เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทั้ง การเล่น การรับประทานอาหาร การนอน การทำงาน ฯลฯ การจัดเตรียม	- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษา เช่น ฝึกทักษะการใช้กรรไกร การปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นำไปสู่การมีกล้ามเนื้อมือที่แข็งแรงพร้อมที่จะเขียนและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา เล่นเกม และกิจกรรมกลางแจ้ง

มาตรฐาน /ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา
			- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพร่างกายเด็ก โดยสร้างแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน - จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้เสนอความคิดเห็นที่ส่งเสริม
		เจลแอลกอฮอล์ และสบู่เหลว ไว้ประจำในห้องเรียนและอ่างล้างมือเพื่อให้เด็กได้ล้างมือ ทำความสะอาดบ่อยๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค การระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การสวมหมวกนิรภัย มีการร่วมมือกับศูนย์สาธารณสุข ๕๕ ช่วยดูแลตรวจสุขภาพเด็กทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยการจัดโครงการกีฬาอนุบาล สานสัมพันธ์ชุมชน เสริมสร้างทักษะทางการกีฬา ซึ่งโครงการที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ โดยนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นเหมาะกับวัยของเด็ก และการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก	และพัฒนาด้านร่างกายให้มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยให้แก่เด็ก

มาตรฐาน /ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา
		- บัญชีการค่านิยมของนักเรียน - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกรายการเมนูอาหารกลางวัน - โครงการกีฬาอนุบาล สานสัมพันธ์ชุมชน - ภาพการทำกิจกรรม	
๑. ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ๑. ด้านศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้มีอิสระในการทำกิจกรรมสะท้อนความรู้สึกและถ่ายทอดอารมณ์ผ่านผลงานศิลปะ พร้อมทั้งเด็กได้แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อที่เด็กได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น การแสดงวันสถาปนาโรงเรียน หรือการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชน หรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ และการฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติ เรียนรู้การปลูกผัก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การเป็นผู้นำในการเต้นประกอบเพลง หรือการเต้นออกกำลังกาย - จัดกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน - มอบหมายหน้าที่ให้เด็กฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน/ ประเด็น การ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทาง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา
		ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก - โครงการเกษตรตัวน้อย - ภาพการทำกิจกรรม	
๑. ๓. มี พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ ดี ข อ ง สังคม	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ - กิจกรรมรับลูกแก้ว เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องใหม่ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล สานสัมพันธ์ชุมชน - จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	- กิจกรรมรับลูกแก้ว เพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องใหม่ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล อย่าง

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
			ต่อเนื่องและทุกปี - จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทยทุกวัน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกปีการศึกษา
		- โครงการคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็ก และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎต่างๆของโรงเรียน การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยใน กิจกรรมประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือเด็กมีพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมรับลูกแก้ว - โครงการคุณธรรมนำใจ ห่างไกลยาเสพติด - โครงการบัณฑิตน้อย - รูปภาพการทำกิจกรรม	- โครงการคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๑.๔. มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไปจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้และบันทึกการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง ฝึกการสังเกต การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาในการทำงาน ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ และสรุปความคิดรวบยอดโดยการถ่ายทอดความรู้ผ่านการวาดภาพ	- จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมเล่าข่าวในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมประกวดเล่านิทานในห้องเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
		สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ และการปั้นดินน้ำมัน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการในการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการทำกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๒.๑ มี ห ล ก สู ต ร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมพนนทรีได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการจัด ประสบการณ์โดยบูรณาการหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติราชการ	- จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีนักเรียนอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน ห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง ครูประจำชั้นจบเอกปฐมวัยโดยตรง ๔ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๗ อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ๑ : ๑๗ นอกจากนี้มีครูพิเศษช่วยสอน ภาษาจีน ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอย - ทะเบียนประวัติบุคลากร	- ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคน ได้มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - บันทึกการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - เกียรติบัตร	- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล - นิเทศภายในชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ ภายในห้องเรียน ๑. จัดให้มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุม เกมการศึกษา ๒. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับเด็กปฐมวัย อย่าง เพียงพอ เช่น ถังน้ำ แก้วน้ำ ถังขยะ โต๊ะ เก้าอี้ ๓. จัดพื้นที่การเรียนรู้แบบเว้นระยะห่างภายในห้องเรียนและการจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ให้ เด็กๆ ได้ล้างมือบ่อยๆ ภายนอกห้องเรียน ๑. มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะให้บริการเฉพาะเด็กปฐมวัยและติดสติ๊กเกอร์เว้น ระยะห่างในการรับประทานอาหาร ๒. มีลานเอนกประสงค์ที่ติดสัญลักษณ์เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมยามเช้าและสนามเด็ก เล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายปลอดภัยมีการบำรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ ๓. มีพื้นที่สวนเกษตรให้เด็กปลูกผักปลูกดอกไม้ต้นไม้ตามความสนใจ ๔. การจัดเตรียมสบู่อุณหภูมิและการเว้นระยะห่างในการล้างมือการเข้าห้องน้ำ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติราชการ - กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดหาสื่อเข้าตามมุมประสบการณ์ - จัดหาหนังสือนิทานให้มีจำนวนเพียงพอกับ นักเรียนแต่ละห้อง - จัดกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมนนทรี มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ภายในห้องเรียนมีโทรทัศน์ขนาด ๕๐ นิ้ว พร้อมคอมพิวเตอร์ ที่ให้เด็กและครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกห้องเรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม	- จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม - ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมนนทรีเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะการแสดงออกผ่านการนำเสนอผลงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมพนนทรีได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม เสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมพนนทรีได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่าน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
		ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติการ - มุมประสบการณ์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - การจัดกิจกรรมประจำวัน - รูปภาพการทำกิจกรรม	
๓.๓ สร้างบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มี มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกการนิเทศภายใน - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดกิจกรรมประจำวัน - จัดหาป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก - จัดกิจกรรมประกวดผลงานเด็ก - จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงอายุของเด็ก เพิ่มเติม
๓ . ๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - รูปภาพการทำกิจกรรม	- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลโดย ให้ผู้ปกครองบันทึก - รายงานผล วิเคราะห์ สรุปผล เสนอแนวทาง การพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีการพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล การเล่นเกม และกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน - จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมหนุนน่อยรักการอ่าน ให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง - จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เนื่องในวันไหว้ครู - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกปีการศึกษา - โครงการคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด - จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง - ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล - จัดกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ให้พร้อมการใช้งาน - จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องตามสภาพจริง	- จัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม เสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษานั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคต และความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน จากการประเมินภายนอก รอบสาม คณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ที่เหมาะสมกับวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รู้จักเห็นอกเห็นใจ และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานผ่านการเคลื่อนไหวดนตรี ศิลปะและ รู้จักการชื่นชมธรรมชาติที่สวยงามรอบตัว รู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเองในการทำกิจกรรมแบบวันระยะห่างและการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัยสามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อน และหลังได้ มีความประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด การเฝ้าระวังรักษาสุขภาพ ความปลอดภัยจากไวรัสโควิดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ๒. ด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดการแก้ปัญหา การรู้จักคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การรู้จักตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ การสื่อสารและทักษะการอ่านเขียน ภาพสัญลักษณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๓. ควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แสดงความเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๕. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๒. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน ๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๔. ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมฝ่าย ๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๘) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม
- ๙) ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่าง

ต่อเนื่อง

- ๑๐) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๑๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๑๒) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑๓) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. งบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และห้องน้ำ
๒. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียงกับชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

- ๑) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- ๒) รายวิชาร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับดีมาก
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้น

พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- ๑) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- ๒) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- ๓) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

- ชิ้นงานผลงานนักเรียน
- บันทึกการอ่าน/รักการอ่าน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีพัฒนาการสมดุ ๒. มีโครงการส่งเสริมอย่างเด่นชัด ๓. มีหลักสูตรที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การส่งเสริมให้นักเรียนขึ้นสู่เวทีการแข่งขันวิชาการและทักษะในระดับที่สูงขึ้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐานรายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)
- ๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- ๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร แหล่งเรียนรู้ ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องเรียนมีอยู่มาหลายปี ซึ่งเคยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มาก่อน ปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนน้อย ห้องเรียนและอาคารเรียนที่ไม่มีผู้ใช้อยู่เป็นจำนวนมาก ขาดการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้งาน

๔.แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- สถานศึกษาต้องมีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจ ความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

- สถานศึกษาต้องมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)

๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน

๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๑.๓ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน
- สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- แบบสังเกตกระบวนการเรียนการสอน/พฤติกรรมการสอนของครู

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและวิชาชีพในอนาคต

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

ตามระดับชั้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)
- ๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- ๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

สรุปพัฒนาการเด็กอนุบาล

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๒๐ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๐	๒๐ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐	๑๙ (๙๕.๕)	๑ (๕.๐๐)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๘	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๗ (๙๔.๔๔)	๑ (๕.๕๖)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๘	๒๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๘	๒๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๘	๒๘ (๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๕ (๘๙.๒๙)	๓ (๑๐.๗๑)	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓๔	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๔๘	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๕	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๑	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๓๗	๑๙	๓	๐
รวม	๒๘๐	๒๔๙	๒๘	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๙๓	๑๐.๐๐	๑.๐๗	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
ระดับชั้นการศึกษาพิเศษ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๐	๐	๔	๐
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน					
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๓	๗	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๓๕	๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๒๙	๒๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓๒	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๒๑	๒๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๓๖	๒๒	๑	๐
รวม	๒๘๐	๑๗๖	๙๖	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๒.๘๖	๓๔.๒๙	๒.๘๖	๐.๐๐

ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน					
ระดับชั้นการศึกษาพิเศษ	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๐	๐	๔	๐
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๙	๔๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๕๙	๐
รวม	๒๘๐	๒๘๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๐
รวม	๑๔	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๕	๓๐	๕	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๓๕	๒๕	๙	๑	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๕	๒๑	๑๔	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕	๓๐	๕	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๕	๓๑	๔	๐	๐
รวม	๑๗๕	๑๓๗	๓๘	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๒๙	๒๑.๗๑	๐.๕๗	๐.๐๐

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
รวม	๒๔๕	๒๐๕	๔๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๗	๑๖.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๖	๕๑	๕	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๕๖	๕๐	๖	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๖	๔๗	๙	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๖	๕๐	๖	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๖	๕๔	๒	๐	๐
รวม	๒๘๐	๒๕๒	๒๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	๓๑	๓	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๓๔	๒๘	๖	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๒๙	๕	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๓๔	๐	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๓๔	๐	๐	๐
รวม	๑๗๐	๑๕๖	๑๔	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๑.๗๖	๘.๒๔	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๗	๒๕	๒๒	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๔๗	๒๕	๒๒	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๗	๒๕	๒๒	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๗	๒๕	๒๒	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๗	๒๕	๒๒	๐	๐
รวม	๒๓๕	๑๒๕	๑๑๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๓.๑๙	๔๖.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๙	๕๑	๘	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๕๙	๕๑	๘	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙	๕๑	๘	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙	๕๑	๘	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙	๕๑	๘	๐	๐
รวม	๒๙๕	๒๕๕	๔๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๖.๔๔	๑๓.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (การศึกษาพิเศษ)					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕	๐	๐	๕	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๕	๐	๐	๕	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๐	๐	๕	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๐	๐	๕	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕	๐	๐	๕	๐
รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (การศึกษาพิเศษ)					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒	๐	๐	๒	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๒	๐	๐	๒	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๐	๐	๒	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๐	๐	๒	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๐	๐	๒	๐
รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (การศึกษาพิเศษ)					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๐	๑	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑	๐	๐	๑	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๐	๑	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๐	๑	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๐	๑	๐
รวม	๕	๐	๐	๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (การศึกษาพิเศษ)					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒	๐	๐	๒	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๒	๐	๐	๒	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๐	๐	๒	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๐	๐	๒	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๐	๐	๒	๐
รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (การศึกษาพิเศษ)					
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔	๐	๐	๔	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๔	๐	๐	๔	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๐	๐	๔	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๐	๐	๔	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๐	๐	๔	๐
รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ตอนที่ ๒

ภาพรวมสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาพรวมการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมณนทรี จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังต่อไปนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีการพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล การเล่นเกม และกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน - จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง - จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เนื่องในวันไหว้ครู - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกปีการศึกษา - โครงการคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด - จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง - ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล - จัดกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ให้พร้อมการใช้งาน - จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องตามสภาพจริง	- จัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม เสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนบ้านแม่ลานได้ทำการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ตามรูปแบบ DESTEP ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรด้านประชากร (Demographic) ด้านนิเวศวิทยา (Ecological) ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) ดังผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้

1. ประชากร (Demographic)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
1.1 อัตราการเกิดของประชากร	- ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลงตามอัตราการเกิดส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงจึงทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาน้อยลง	อุปสรรค
1.2 ค่านิยมในการส่งเสริมการศึกษา	- ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	โอกาส
1.3 ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	- คนในชุมชนส่วนใหญ่ สื่อสารด้วยภาษาไทยจึงสามารถสื่อสารกับทางโรงเรียนได้ดี ไม่เป็นอุปสรรคต่อการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	โอกาส
1.4 ระดับการศึกษา	- โดยเฉลี่ยคนในชุมชนมีระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.6) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนสามารถสนับสนุน ช่วยเหลือบุตรหลานในเรื่องการเรียนได้มากนัก	โอกาส

2. ด้านนิเวศวิทยา (Ecological)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
2.1 ภูมิศาสตร์ของชุมชน	- ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งของชุมชนเป็นชุมชนแออัด ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ไม่มีความมั่นคงในที่อยู่อาศัยไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มากนัก	อุปสรรค
2.2 การคมนาคมในชุมชน	-ชุมชนมีการคมนาคมสะดวกและอยู่ไม่ไกลจากชุมชนเมืองมากนักส่งผลให้ผู้ปกครองนำนักเรียนออกไปเรียนในเมือง	โอกาส
2.3 ที่ตั้งของโรงเรียนกับการเดินทางของนักเรียน	- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ผู้ปกครองสามารถรับส่งบุตรหลานได้สะดวก ผู้ปกครองมีศักยภาพในการรับส่งนักเรียนได้	โอกาส
2.4 ขนาดของชุมชนและโรงเรียน	- โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลางและชุมชนในเขตพื้นที่บริการ เป็นชุมชนแออัดมีปัญหาด้านสุขลักษณะความปลอดภัย	อุปสรรค

3. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Social)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
3.1 การอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น	- ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	โอกาส
3.2 ความสามัคคีปรองดองของคนในชุมชน	- คนในชุมชนมีความหลากหลายทางความคิดอุดมคติ และมีความไม่มั่นคงในที่อยู่อาศัยและอาชีพตลอดจนต้องขวนขวายเลี้ยงชีพตามวิถีชุมชนเมือง ทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์ในชุมชน และไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	อุปสรรค
3.3 การแพร่ระบาดของยาเสพติด	- ในชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงต่อนักเรียน	อุปสรรค
3.4 ความเชื่อของคนในชุมชน	- คนในชุมชนมีความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นวิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีความเชื่อที่ถูกต้องส่งผลดีต่อการเรียนรู้	โอกาส

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
4.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ปัจจุบันมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศมากซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โอกาส
4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	โอกาส
4.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ไม่เหมาะสม (ไม่ใช่เพื่อการเรียนรู้)	อุปสรรค
4.4 การสื่อสาร	- ผู้ปกครองนักเรียนและในชุมชนมีการใช้อินเตอร์เน็ตทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้	โอกาส

5. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economy)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
5.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน	- คนในชุมชนมีรายได้ไม่มั่นคง ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน	อุปสรรค
5.2 การว่างงานของคนในชุมชน	- คนในชุมชนมีอาชีพไม่มั่นคง ส่งผลให้มีรายได้ไม่แน่นอน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	อุปสรรค
5.3 การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	- คนในชุมชนไม่สามารถดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองตามหลักการดำรงชีพแบบพอเพียงต้องพึ่งระบบเศรษฐกิจแบบคนเมือง	อุปสรรค
5.4 หน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมวิชาชีพแก่ชุมชน	- องค์กร หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้แก่คนในชุมชน	โอกาส

6. ปัจจัยการเมือง (Politic)	ลักษณะ	โอกาส/อุปสรรค
6.1 การสนับสนุนของรัฐ	- ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาครัฐไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับบริบทของเมืองหลวงประเทศ	อุปสรรค
6.2 นโยบายการจัดการศึกษา	- นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	อุปสรรค
6.3 เสถียรภาพการเมืองในประเทศ	- การเมืองในประเทศยังไม่มีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน	อุปสรรค
6.4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภาครัฐ	- การบริหารจัดการภาครัฐไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่ และมีความล่าช้า	อุปสรรค
6.5 ความโปร่งใส	- การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐไม่โปร่งใส มีการทุจริตในเชิงนโยบาย ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อจัดจ้างได้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	อุปสรรค
6.6 ประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย	- โรงเรียนบริหารจัดการภายใต้ระเบียบกฎหมายที่เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติได้ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	โอกาส
6.7 การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน	- ภาคเอกชนสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน (โครงการประชารัฐ)	โอกาส
6.8 การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	อุปสรรค

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนประถมนนทรี ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้การวิเคราะห์ 2S 4M ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบ้านแม่ลาน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2) ด้านบุคลากร (Man : M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) และด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ดังผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย สถานศึกษา (Structure :S1)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
1.1 การจัดโครงสร้าง องค์กร	- สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างขององค์กรและคำอธิบาย รายละเอียดงานอย่างชัดเจนทำให้บุคลากรเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง	จุดแข็ง
1.2 นโยบาย สถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายขององค์กรอย่างชัดเจน เน้นการพัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุขโดยยึดหลักการ บริหารแบบ SPT ซึ่งประกอบด้วย S: Step1: (Self-concentration) : การตระหนักรู้ตนเองและการกิจ) Step 2: 1) Survey: สสำรวจสภาพปัจจุบัน 2) Study: ศึกษาข้อมูลอย่างถ่องแท้ 3) Share: นำข้อมูลทั้งหลายมาแบ่งปันเพื่อการ ค้นหาคำตอบ 4) Strategies: กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนา P: (Participation: การมีส่วนร่วม) การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาผ่านวงจรคุณภาพ P D C A T: Timing: การกำหนดเวลา Technology: เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ แก้ปัญหาและพัฒนา ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	จุดแข็ง
1.3 แผนการ ปฏิบัติงาน	- โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานและแผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบในการทำงานทำให้การทำงานของโรงเรียนมี ทิศทางและเป้าหมายชัดเจน	จุดแข็ง

1. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย สถานศึกษา (Structure :S1)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
1.4 ระบบงานของ สถานศึกษา	-ระบบการกำกับติดตามงานของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างล่าช้า	จุดอ่อน
1.5 ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนด นโยบายและการ วางแผน	- โรงเรียนยังขาดการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้การบริหารงานของ โรงเรียนขาดความคล่องตัว และทำให้การตัดสินใจของ ผู้บริหารเป็นไปอย่างล่าช้า	จุดอ่อน

2. ผลผลิตและการ บริการ(Service : S2)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
2.1ระดับปฐมวัย	- ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้านทำให้มีความพร้อมเมื่อเลื่อนชั้นเรียนเป็นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	จุดแข็ง
2.2 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพทำให้นักเรียนไม่เจ็บป่วยบ่อยจึง ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	จุดแข็ง
2.3 การศึกษาพิเศษ	-นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีสามารถเรียนรู้ได้ตาม ศักยภาพ ผู้ปกครองมีความมั่นใจและสนับสนุน การจัดการศึกษา	จุดแข็ง
	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ทำให้ง่ายต่อการปกครอง ดูแลนักเรียนและอบรมสั่งสอน	จุดแข็ง
	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ทำให้การเรียนรู้ไม่แตกฉาน จำกัดการเรียนรู้เพียงในชั้นเรียน	จุดอ่อน
	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่รักการเรียนรู้ และไม่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้ ผู้เรียนไม่มีทักษะในการแสวงหาความรู้	จุดอ่อน
	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีทักษะการ คิดอย่างเป็นระบบ ทำให้การเรียนการสอนต้องเน้น การจำมากกว่าการฝึกคิดวิเคราะห์	จุดอ่อน
	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จุดแข็ง

2. ผลผลิตและบริการ(Service : S2)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
2.3 การจัดบริการทางการศึกษา	- โรงเรียนสามารถจัดการบริการทางการศึกษา ได้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนยังคงให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	จุดแข็ง
2.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจกับบริการและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	จุดแข็ง

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
3.1 ด้านปริมาณของครู	- ครูและบุคลากรมีความเพียงพอต่อการจัดการศึกษาครบตรงตามวิชาเอกที่สอนทำให้ง่ายต่อการจัดครูเข้าสอน และครูก็พึงพอใจในการสอนวิชาที่ตนถนัด	จุดแข็ง
3.2 ด้านวิธีการสอนของครู	- ครูจัดการเรียนการสอนตามด้วยวิธีการอธิบาย บรรยาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง	จุดแข็ง
3.3 สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครู	- ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไม่สันทัดในการสอนภาษาอังกฤษทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ	จุดอ่อน
3.4 อายุเฉลี่ยของครู	- ครูส่วนใหญ่มีอายุก่อนข้าน้อยจึงสามารถปรับตัวเปลี่ยนแปลงเรียนรู้สิ่งใหม่ๆได้ง่าย และสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้	จุดแข็ง
3.5 การมาทำงานของครู	- ครูส่วนใหญ่พักอยู่ในโรงเรียน สามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนนอกเวลาได้	จุดแข็ง
3.6 จุดจบการศึกษาของครู	-ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทในวิชาเอกด้านการสอน ครูจึงขาดความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาเอก	จุดอ่อน
3.7 การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการสอน	- ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและ/หรือสื่อการสอนที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	จุดแข็ง
3.8 การเตรียมการสอน	- ครูไม่จัดทำแผนการเรียนรู้และไม่เตรียมการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน

(Man : M1)		
3.9 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเห็นผลเป็นรูปธรรม และการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน	จุดแข็ง
3.10 ระดับการศึกษาของผู้บริหาร	- ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทและมีความเป็นสหวิทยาการ (สำเร็จการศึกษาหลายสาขาทั้งด้านการสอน การบริหารและอื่นๆ) จึงสามารถบริหารจัดการและนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐาน	จุดแข็ง
3.11 ความมุ่งมั่น พุ่มเทในการทำงานของผู้บริหาร	- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น พุ่มเทสูงที่จะนำโรงเรียนไปสู่มาตรฐานและพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบและได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน	จุดแข็ง

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
4.1 ประสิทธิภาพการใช้เงิน	- โรงเรียนใช้จ่ายเงินโดยมุ่งเน้นที่ผลผลิตที่กำหนดไว้ตามแผนทำให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง	จุดแข็ง
4.2 ความพอเพียงของงบประมาณ	- โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ครูเน้นการสอนด้วยการอธิบาย ใช้สื่อน้อย	จุดอ่อน
4.3 การระดมทรัพยากร	- โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากร (เงิน) ได้น้อย ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า	จุดอ่อน
4.4 การใช้จ่ายงบประมาณ	- โรงเรียนใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินทำให้การเงินเป็นไปอย่างมีทิศทางที่ชัดเจนและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับของทางราชการ	จุดแข็ง

5. วัสดุทรัพยากร (Material : M3)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
5.1 วัสดุสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	- โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์และสื่ออินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์เพื่อจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพ	จุดแข็ง

5. วัสดุทรัพยากร (Material : M3)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
5.2 วัสดุสำนักงาน	- โรงเรียนมีอุปกรณ์สำนักงานไม่เพียงพอต่อความต้องการทำให้การบริหารจัดการทั่วไปเกี่ยวกับงานธุรการของโรงเรียนไม่คล่องตัว	จุดอ่อน
5.3 ห้องปฏิบัติการ	- ห้องปฏิบัติการพิเศษ (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์) ของโรงเรียนมีคุณภาพดี นักเรียนมีความสนใจใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการพิเศษ	จุดแข็ง
5.4 สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	- โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ของครูและนักเรียน	จุดอ่อน
5.5 แหล่งเรียนรู้	- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวนมากทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง	จุดแข็ง
5.6 หนังสือเสริมประสบการณ์	- โรงเรียนมีหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือสำหรับค้นคว้า มีวารสารและหนังสือพิมพ์ส่งผลให้นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	จุดแข็ง
5.7 ประสิทธิภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขยายสัญญาณไม่ทั่วถึงพื้นที่บริการ	จุดอ่อน

6. การบริหารจัดการของผู้บริหาร (Management : M4)	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
6.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร	- ผู้บริหารบริหารงานตามแผนงานและโครงการส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน	จุดแข็ง
6.2 การกระจายอำนาจ	- ผู้บริหารได้กระจายอำนาจให้บุคลากรทำงานตามโครงสร้างการบริหารงานทำให้การบริหารงานราบรื่นคล่องตัวและเป็นไปตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนดไว้	จุดแข็ง
6.3 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	- ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในชุมชนส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนการทำงานจากคนในชุมชน	จุดแข็ง
6.4 ทีมบริหาร	- โรงเรียนไม่มีทีมบริหารหรือบุคลากรที่มีประสบการณ์สูง มีความแม่นยำในงานแต่ละฝ่ายที่เข้ามาช่วยในการบริหารงานทำให้การขับเคลื่อนงานของโรงเรียนล่าช้า	จุดอ่อน

๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในที่กล่าวมา สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

กำหนดน้ำหนักคะแนนค่าสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก DESTEP โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน
ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก DESTEP ให้น้ำหนักคะแนน

รายการปัจจัย	น้ำหนัก
สภาพแวดล้อมภายนอก	
D	๐.๑๕
E๑	๐.๑๔
S	๐.๑๘
T	๐.๒๓
E๒	๐.๑๘
P	๐.๑๒
รวม	๑.๐๐

กำหนดน้ำหนักคะแนนค่าสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน ๒S๔M โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน
ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M ให้น้ำหนักคะแนน

รายการปัจจัย	น้ำหนัก
สภาพแวดล้อมภายใน	
S๑	๐.๑๖
S๒	๐.๑๕
M๑	๐.๑๙
M๒	๐.๒๒
M๓	๐.๑๕
M๔	๐.๑๓
รวม	๑.๐๐

โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมคณะครูและให้ร่วมกันกำหนดน้ำหนักในแต่ละประเด็นย่อยของ โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และ จุดอ่อน (SWOT) แล้วให้คะแนนแต่ละประเด็นย่อยของ โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และ จุดอ่อน จากนั้นคุณน้ำหนักที่ร่วมกันกำหนดไว้ และคูณกับน้ำหนักที่คณะผู้บริหารโรงเรียนกำหนดไว้ตามรายการปัจจัยภายนอกและภายใน ได้รายละเอียดดังตารางที่ ๓ และตารางที่ ๔

ตารางที่ ๓ คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (DESTEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
D	๐.๑๕	๐.๙๘	-๑.๓๐	๐.๑๕	-๐.๒๐	-๐.๐๕
E๑	๐.๑๔	๑.๒๐	-๑.๑๐	๐.๑๗	-๐.๑๕	๐.๐๑
S	๐.๑๘	๑.๑๒	-๐.๘๖	๐.๒๐	-๐.๑๕	๐.๐๕
T	๐.๒๓	๑.๗๓	-๐.๘๙	๐.๔๐	-๐.๒๐	๐.๑๙
E๒	๐.๑๘	๐.๘๗	-๑.๓๒	๐.๑๖	-๐.๒๔	-๐.๐๘
P	๐.๑๒	๑.๓๕	-๑.๒๓	๐.๑๖	-๐.๑๕	๐.๐๑
รวม	๑.๐๐					๐.๑๔

สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (DESTEP) ผลการวิเคราะห์โดยรวมเป็นโอกาส จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

- ด้านประชากร (Demographic) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรค
- ด้านนิเวศวิทยา (Ecological) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นโอกาส
- ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นโอกาส
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นโอกาส
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรค
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นโอกาส

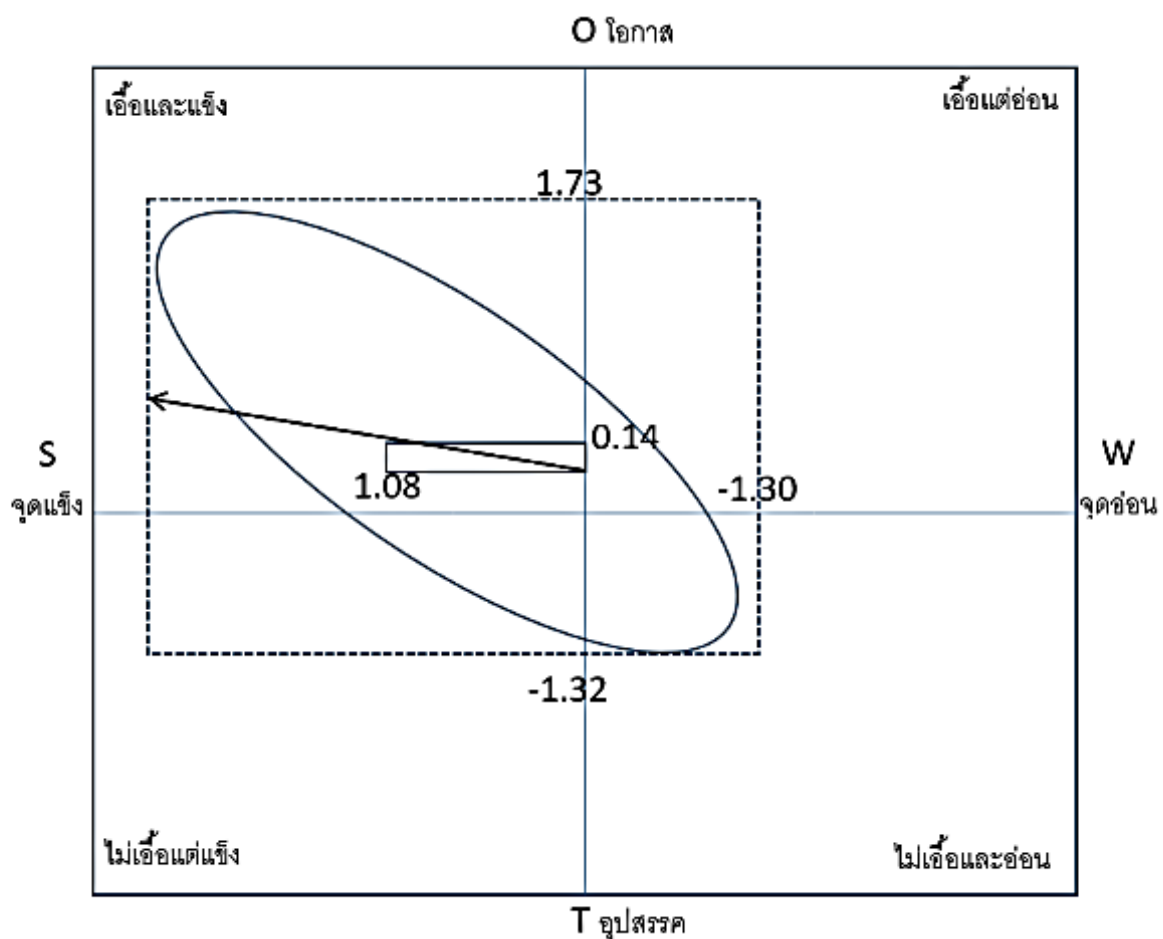
ตารางที่ ๔ คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๑๖	๑.๘๓	-๐.๗๖	๐.๒๙	-๐.๑๒	๐.๑๗
S๒	๐.๑๕	๒.๑๔	-๑.๓๒	๐.๓๒	-๐.๒๐	๐.๑๒
M๑	๐.๑๙	๒.๐๑	-๐.๙๓	๐.๓๘	-๐.๑๘	๐.๒๑
M๒	๐.๒๒	๒.๓๐	-๑.๓๐	๐.๕๑	-๐.๒๙	๐.๒๒
M๓	๐.๑๕	๑.๙๐	-๐.๙๗	๐.๒๙	-๐.๑๕	๐.๑๔
M๔	๐.๑๓	๒.๘๐	-๑.๑๐	๐.๓๖	-๐.๑๔	๐.๒๒
รวม	๑.๐๐					๑.๐๘

สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) ผลการวิเคราะห์โดยรวมเป็นจุดแข็ง จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง
- ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S๒) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง
- ด้านบุคลากร (Man : M๑) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง
- ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) สรุปผลการวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง

หลังจากนั้นนำผลคะแนนเฉลี่ยของโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และ จุดอ่อน (SWOT) ไปสร้างกราฟและแปลความหมายวิเคราะห์ผล ได้ดังนี้



สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการสนับสนุนจากภายนอกเป็นอย่างดี กลยุทธ์ที่นำมาใช้คือ การพัฒนาและคิดในสิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทายเพื่อเป็นการสร้างเจริญก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพต่อไป

ตอนที่ ๔

ภาพรวมสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

เมื่อสิ้นสุดการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมนนทรี พุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประถมนนทรีคาดว่าจะมีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ตัวบ่งชี้๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๐
	ตัวบ่งชี้๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมศาสนาที่ตนนับถือ	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐.๐๐

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	100

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕
	ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล	๕

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
	การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ของ บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็กผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัด การศึกษาปฐมวัย	๕ ๕ ๕ ๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัด การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๕ ๕ ๕ ๕

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัด การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด ก า ร ศี ก ษ า ข อ ง ส ต ห น ศี ก ษ า ที่ มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน ก า ร ศี ก ษ า ข อ ง สถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พั ฒ น า ค ุ ณ ภ า พ ก า ร ศี ก ษ า อ ย่ า ง ต่อเนื่อง	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย	๕

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การ จัด การ ศี ก ษ า ป ร ุ ม วัย	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย	๕

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพิจารณาข้อมูลและสารสนเทศที่ได้ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนประถมนนทรีในระยะเวลา ๔ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ไว้ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๗ “โรงเรียนประถมนนทรี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรมนำความรู้ มีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีคุณภาพและมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะการดำรงชีวิต
2. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ และมีความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพแต่ละบุคคล
4. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความเป็นไทยและปฏิบัติตนโดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายผลผลิตหลักด้านปริมาณ

ผลผลิตหลัก	เป้าหมายปีการศึกษา				
	๒๕๕๙ ข้อมูลฐาน	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ผลผลิตหลักที่ ๑ จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	๑๖	๑๕	๑๙	๒๑	๒๑
ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการการศึกษาระดับภาคบังคับ					
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๕๗	๖๐	๕๐	๕๑	๕๒
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. ๑-๓)	๓๔	๓๖	๓๘	๓๑	๓๓

๒. เป้าหมายผลผลิตหลักด้านคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ตัวบ่งชี้๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๐
	ตัวบ่งชี้๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมศาสนาที่ตนนับถือ	๙๕.๐๐

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๕.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐.๐๐

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยทางบวก	๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิด การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และ นำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักและเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้ง	๕
	ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕
	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ/ระดับ)
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

ตอนที่ ๖

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมนนทรี พุทธศักราช ๒๕๖๔– ๒๕๖๗ ได้กำหนด
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในห้วงเวลา ๔ ปี (๒๕๖๔– ๒๕๖๗)
ไว้ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนวิถีพุทธ
๒	การพัฒนาศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
๔	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖	การสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์
๗	การทัศนศึกษา
๘	การส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด)
๙	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ สถานศึกษาพอเพียง
๑๐	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๑๑	อาหารกลางวันนักเรียน
๑๒	อาหารเสริม (นม) นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากลมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีความเป็นไทยและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒	STEM EDUCATION
๓	การพัฒนางานวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	การพัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE ONLINE
	การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนธรรมศึกษา
	การศึกษาดูงาน
	การประชุม อบรม สัมมนา
	การนิเทศการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนสุจริต
๒	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓	การพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนابรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑	โรงเรียนประชารัฐ
๒	โรงเรียนสีขาว
๓	โรงเรียนสีเขียว
๔	การพัฒนาห้องสมุด
๕	โครงการลูกเสือ
๖	โครงการสถานักเรียน
๗	โครงการพัสดุทั่วไป
๘	โครงการดำเนินการระบบเครื่องเสียงและคอมพิวเตอร์
๙	โครงการพัสดุในชั้นเรียนคณะครู
๑๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ตอนที่ ๗

แผนงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
1) แผนงานวิชาการ						
(1) แผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวัยต้นแบบ			65,611.15	62,824.50	26,400.00	40,000.00
การพัฒนาศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ				0.00	0.00	
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในสมเด็จพระเทพรัตนฯ				0.00	0.00	
STEAM EDUCATION				0.00	0.00	
ทัศนศึกษาอนุบาล				8,000.00	0.00	
อนุบาลวัยใส				8,000.00	0.00	
กีฬาสู่อุบลสานความสัมพันธ์ชุมชน				8,000.00	0.00	
อนุบาลสานความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน				1,000.00	0.00	
การประเมินพัฒนาการเด็กตามระบบประเมินผล				3,000.00	0.00	
เปิดบ้านอนุบาล				3,000.00	0.00	
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				2,000.00	0.00	
การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 2560				500.00	0.00	
การวิจัยในชั้นเรียน				500.00	0.00	
การพัฒนามุมประสบการณ์ห้องเรียน				15,000.00	0.00	
จัดหาอุปกรณ์การประเมินพัฒนาการเด็ก				2,000.00	0.00	
				51,000.00	26,400.00	40,000.00
อาหารว่างนักเรียนอนุบาล			117,424.00	108,416.00	113,600.00	113,600.00
ค่าของใช้ส่วนตัวนักเรียนอนุบาล			38,925.00	50,000.00	63,900.00	63,900.00
			221,960.15	260,416.00	203,900.00	217,500.00
(2) แผนงานการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา						
การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน			30,000.00	50,000.00	30,000.00	30,000.00
การสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์			10,000.00	9,067.50	5,000.00	10,000.00
ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์			10,000.00	18,007.60	10,000.00	10,000.00
STEM EDUCATION			2,000.00	2,000.00	5,000.00	5,000.00
การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			373,257.05	30,178.00	10,000.00	10,000.00
การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			2,000.00	2,828.00	1,000.00	1,000.00
			427,257.05	112,081.10	61,000.00	66,000.00
(3) แผนงานการจัดการศึกษา การศึกษาพิเศษ						
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม			5,000.00	4,580.00	5,000.00	5,000.00
การทัศนศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนพิเศษ			4,000.00	4,000.00	0.00	5,000.00
(4) การพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา			70,000.00	75,482.55	30,000.00	45,000.00
					591,200.00	323,500.00

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
(1) การยกระดับความสามารถนักเรียนเพื่อการสอบ วัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) การยกระดับความสามารถนักเรียนเพื่อ การสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			2,000.00	9,067.50	+	10,000.00
			12,000.00	5,000.00	0.00	10,000.00
			14,000.00	14,067.50	0.00	20,000.00
3) โครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						
(1) การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (2) การพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) การพัฒนาสุขภาพอนามัยด้วยการออกกำลังกาย (4) การพัฒนานักเรียนด้านสุนทรียภาพ (ดนตรี) (5) การพัฒนากระบวนการคิดด้วยเกมหมากล้อม หมากระดาน					0.00	2,000.00
					0.00	2,000.00
					0.00	2,000.00
					0.00	2,000.00
					0.00	2,000.00
4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			58,000.00	43,200.00	0.00	50,000.00
			58,000.00	43,200.00	0.00	50,000.00
5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี						
(1) อาหารกลางวันนักเรียน (2) อาหารเช้านักเรียน (3) การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน (4) การส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน (5) อาหารเสริมนม			1,899,752.21	1,744,000.00	1,728,000.00	1,728,000.00
					40,000.00	40,000.00
			3,259.00	10,067.00	5,000.00	5,000.00
					0.00	10,000.00
			834,457.04	793,520.00	756,000.00	756,000.00
			2,737,468.25	2,547,587.00	2,529,000.00	2,539,000.00
รวม ยุทธศาสตร์ที่ 1				505,826.65	3,120,200.00	3,266,000.00

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
1) แผนงานการพัฒนานักเรียน (กิจการนักเรียน)						
การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)			1,000.00	1,650.00	10,000.00	10,000.00
การพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน			0.00	0.00	0.00	5,000.00
การทัศนศึกษานักเรียน			51,814.00	50,140.00	86,960.00	86,960.00
การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี			70,344.00	150,000.00	50,000.00	150,000.00
การส่งเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญของชาติ-ประเพณี วัฒนธรรม			0.00	0.00	0.00	3,000.00
กีฬาภายในโรงเรียน			10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00
			133,158.00	211,790.00	156,960.00	264,960.00
2) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			1,000.00	2,480.00	2,000.00	
(1) ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน			0.00	0.00	0.00	2,000.00
(2) การเรียนและสอบธรรมศึกษา			0.00	0.00	0.00	3,000.00
(3) การเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน			0.00	55,893.45	0.00	10,000.00
			1,000.00	58,373.45	2,000.00	15,000.00
3) โครงการศูนย์สถานศึกษาพอเพียง			2,000.00	32,561.00	5,000.00	
(1) การเข้าค่ายนักเรียนแกนนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นิติธรรม			0.00	0.00	0.00	5,000.00
(2) การจัดตั้งศูนย์สถานศึกษาพอเพียง			0.00	0.00	0.00	10,000.00
			2,000.00	32,561.00	5,000.00	15,000.00
4) โครงการโรงเรียนสุจริต			1,000.00	1,800.00	1,000.00	1,000.00
			1,000.00	1,800.00	1,000.00	1,000.00
รวมยุทธศาสตร์ที่ 2			2,000.00	302,724.45	164,960.00	295,960.00

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
1) การพัฒนาครูตามโครงการคุปองครู สพฐ.ศธ.					* 160,000	*200,000
2) แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			65,650.00	40,662.25	3,500.00	10,000.00
(1) การประชุม อบรม สัมมนา					0.00	10,000.00
(2) การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนและสอบธรรมศึกษา					0.00	2,000.00
(3) การพัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE ONLINE					0.00	2,000.00
(4) การศึกษาดูงาน					0.00	10,000.00
(5) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC					0.00	10,000.00
(6) การนิเทศการศึกษา					0.00	2,000.00
รวมยุทธศาสตร์ที่ 3			65,650.00	40,662.25	3,500.00	46,000.00

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
1) แผนงานการบริหารการเงินและสินทรัพย์					500.00	1,000.00
(1) การบริหารจัดการเงินอุดหนุนภาครัฐ						
ค่าหนังสือเรียน			294,466.00	265,697.20	292,774.74	292,774.74
ค่าเครื่องแบบนักเรียน			169,980.00	150,960.00	146,220.00	146,220.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน			174,950.00	156,170.00	74,765.00	74,765.00
ค่าอาหารกลางวัน (อปท.)			1,899,752.21	1,744,000.00	1,728,000.00	1,728,000.00
ค่าอาหารเสริมนม (อปท.)			834,457.04	793,520.00	756,000.00	756,000.00
เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			166,000.00	92,080.00	95,000.00	95,000.00
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			116,880.00	101,680.00	168,960.00	168,960.00
			3,656,485.25	3,304,107.20	3,261,719.74	3,262,719.74
ได้รับจัดสรรจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน (804,400 บาท)					804,400.00	
(2) การพัฒนาระบบการเงินและสินทรัพย์			1,000.00	920.70	0.00	10,000.00
ค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน			407,553.18	426,223.09	442,240.00	442,240.00
พัสดุสำนักงาน			151,855.00	212,231.00	57,000.00	57,000.00
พัสดุชั้นเรียน					45,000.00	45,000.00
พัสดุความสะดวกสบายทั่วไป					20,000.00	20,000.00
ค่าซ่อมบำรุง					30,000.00	30,000.00
ค่าดำเนินงาน (เบ็ดเตล็ด)			9,899.00	10,000.00	21,670.00	21,670.00
ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา			65,000.00	58,240.00	0.00	60,000.00
ระบบสำนักงานและเครื่องมือเพื่อการบริการทางสำนักงาน					63,490.00	50,000.00
			635,307.18	707,614.79	679,400.00	735,910.00
(3) ค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา			1,244,670.00	1,449,280.00	1,400,000.00	1,400,000.00
(4) มูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี			0.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00
(5) สหกรณ์สวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี			1,600.00	5,000.00	10,000.00	10,000.00
(6) เงินบริจาคจากการระดมทรัพยากร			178,900.00	187,960.00	0.00	200,000.00
2) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)			1,000.00	1,000.00	1,000.00	5,000.00
3) แผนงานการพัฒนาระบบสารสนเทศและการให้บริการ			0.00	0.00	20,000.00	20,000.00
รวมกลยุทธ์ที่ 4					5,432,119.74	5,703,629.74

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบกายภาพและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น		ฐานเดิม	2560	2561	2562	2563
1) แผนงานการพัฒนากระบวนบริหารทั่วไป	(1) โรงเรียนสีเขียว		1,000.00	1,000.00	0.00	5,000.00
	(2) ห้องเรียนสีเขียว		500.00	500.00	0.00	2,000.00
	(3) การพัฒนาห้องสมุด		20,000.00	42,400.00	0.00	20,000.00
	(4) การพัฒนาห้องปฏิบัติการ		20,000.00	50,000.00	0.00	30,000.00
	(5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		10,000.00	10,000.00	0.00	10,000.00
			51,500.00	103,900.00	0.00	67,000.00
	2) แผนงานการสร้างระบบภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนา					
	(1) คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์นทรี		4,000.00	4,000.00	0.00	4,000.00
	(2) คณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประจักษ์นทรี		4,000.00	4,000.00	0.00	4,000.00
	(3) ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนประจักษ์นทรี				0.00	4,000.00
	(4) ชมรมครูโรงเรียนประจักษ์นทรี			0.00	0.00	4,000.00
			8,000.00	8,000.00	0.00	16,000.00
	3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ			225,000.00	0.00	20,000.00
	4) โครงการโรงเรียนเด็กกินผัก			0.00	25,000.00	25,000.00
	5) โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์			0.00	0.00	25,000.00
	6) โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี			0.00	0.00	20,000.00
	7) โครงการโรงเรียนสีขาว		1,000.00	1,000.00	1,000.00	2,000.00
	8) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	300,000	214,584.21	108,928.56	0.00	100,000.00
	9) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
รวมกลยุทธ์ที่ 5		300,000	215,584.21	558,728.56	26,000.00	275,000.00



โรงเรียนประถมนนทบุรี

66/1 พระรามที่ 3 ซอย 79 แขวงช่องนนทรี

เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120

เบอร์โทร 022491446