

SAR

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนประถมนนทรี
PRATHOMNONSEE SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นภาระของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ แนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โรงเรียนประถมนนทรีได้ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และการนำผลการพัฒนาไปดำเนินการ

โรงเรียนประถมนนทรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

นายชาติรี นามคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี
๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- ข้อมูลบุคลากร	๑๑
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
- ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๓
- ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๖
- ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๐
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๗
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๔๐
- ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๔
- สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๘
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	๕๗
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)ของผู้เรียนระดับชาติ	๕๗

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๘
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๔
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๘๕
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๖
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๗
- ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	๙๑

ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น	๙๕
- จุดควรพัฒนา	๙๕
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๙๕
- ความต้องการช่วยเหลือ	๙๕

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

- บทสรุปของผู้บริหาร
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- คำรับรองของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ๓ ปีต่อเนื่อง
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ๓ ปีต่อเนื่อง
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีต่อเนื่อง
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนประถมนนทรี ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖/๑ ถนนพระราม ๓ ซอย ๗๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒-๒๔๐๐๖๙๗ e-mail:P_nonsee@hotmail.co.th website: www.prathomnonsee.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(เตรียมอนุบาล-อนุบาลปีที่ ๒) ถึงระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๖) มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ เขต ได้แก่ เขตยานนาวา เขตคลองเตย และเขตสาทร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนประถมนนทรี ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๖/๑ ถนนพระราม ๓ ซอย ๗๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา จัดซื้อโดยงบประมาณเป็นจำนวนเงิน ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านแปดแสนบาท) เดิมสังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พุทธศักราช ๒๕๐๙ ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้โรงเรียนประถมนนทรีรับนักเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๑๐ เปิดทำการเรียนการสอนวันแรกในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๑๐ โดยมีนายนิมิต ราชาคณะ หัวหน้าแผนกศึกษา กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๖ หลัง เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น พื้นเป็นไม้ จำนวน ๙๐ ห้องเรียน ใช้งบประมาณก่อสร้างเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าสิบล้านบาท) ใช้ระยะเวลาในการก่อสร้าง ๓ ปี การจัดตั้งโรงเรียนประถมนนทรีขึ้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนไม่มีที่เรียน จากเด็กที่พักอาศัยในแหล่งชุมชนแออัด

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๑๔ ได้มีอาสาสมัครรวมกันจัดตั้งมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีขึ้น โดยมีคุณหญิงสุมาลี จาติกวณิช (ในขณะนั้น) เป็นประธานมูลนิธิ สืบเนื่องมาจาก สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีสมเด็จพระราชินี ในพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ ได้เสด็จงาน International Night ซึ่งโรงเรียนมหาไถ่และโรงเรียนร่วมฤดี จัดงานหาเงินให้โรงเรียนประถมนนทรี ซึ่งสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ทรงพระราชทานเงิน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาท) และคุณหญิงสุมาลี จาติกวณิช สมทบอีก ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาท) จากนั้นมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีได้จัดงาน “แก้วกรุณา” เพื่อหารายได้ช่วยเหลือนักเรียนยากจน ขาดแคลน ของโรงเรียน โดยครั้งสุดท้ายจัดเมื่อ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ ที่ห้องนภลัย โรงแรมดุสิตธานี และมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรีก็ยังคงดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนจนถึงปัจจุบัน โดยมีคุณมณฑิยา แพ่งสภา เป็นประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี

พุทธศักราช ๒๕๑๗ โรงเรียนประถมนนทรี ได้เปลี่ยนสังกัดจากกองการศึกษาพิเศษ ไปสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างทางด้านวิชาการ การบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปรับปรุงและประยุกต์ หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๒๒ โรงเรียนประถมนนทรีได้รื้ออาคารเรียนออก ๓ ห้องเรียน เนื่องจากถูกทางด่วน สายท่าเรือ-ดินแดง ตัดผ่านเข้ามาในโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๒ และปรับลดขนาดห้องเรียนลงให้เหลือขนาด ๖X ๖ เมตร

คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปิดศูนย์ตรวจรักษาเฝ้าระวังทันตสุขภาพให้นักเรียน โดยจะเป็นที่ฝึกหัดของนิสิตคณะทันตแพทย์ ซึ่งมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมากำกับเป็นสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน โดยมีการดำเนินการดังกล่าว ได้ริเริ่มมาตั้งแต่ พุทธศักราช ๒๕๑๒ และมาตั้งเป็นศูนย์ปฏิบัติการจริงปี พุทธศักราช ๒๕๒๒ โดยโรงเรียนจัดห้องเรียนให้ ๑ ห้องเรียน บริเวณชั้นล่างของอาคาร ๓ จนถึงปัจจุบัน

พุทธศักราช ๒๕๒๓ โรงเรียนประถมนนทรี โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร รวม ๓๘ โรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ

พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านเดี่ยว ๒ ชั้น ๑ หลัง โดยจัดสร้างบริเวณหลังอาคาร ๕ งบก่อสร้าง ๑๘๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นเก้าพันบาท) โดยจัดให้เป็นบ้านพักผู้บริหาร

พุทธศักราช ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบห้องแถวชุด ๒ ชั้น จำนวน ๖ หน่วยพักอาศัย โดยจัดสร้างบริเวณหลังอาคารอเนกประสงค์

โรงเรียนทำการปรับปรุงโรงอาหาร ที่จำหน่ายอาหาร และต่อเติมด้านหลังอาคาร ๒ ทำเป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน โดยใช้งบประมาณจากโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ รับประทานอาหารของนักเรียน โดยใช้งบประมาณจากโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ชั้น ๓ อาคาร ๕ งบประมาณจาก บริษัทคอลเกตปาล์มโอลีฟ จำกัด ปรับปรุงห้องสมุดโดยขยายห้องเรียน รื้อผนังกันห้อง ชั้น ๒ อาคาร ๕

พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เป็นพระพุทธรูปปางประทานพร นาม พระพุทศากยมุนีศรีประถมนนทรี (หลวงพ่อกุ้ม) ประดิษฐานไว้ ณ อาคาร ๒ ชั้น ๒ หนัาระเบียงอาคาร ทำการเบิกเนตร เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ มีนายพัศตร์ ศรีนิเวศน์ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานในพิธี

พุทธศักราช ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านนักการภารโรง ๑ หลัง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาท) และส้วมนักเรียน ๑ หลัง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท)

พุทธศักราช ๒๕๓๑ โรงเรียนประถมนนทรี ได้เปิดรับนักเรียนก่อนประถมศึกษาในลักษณะชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนวัยเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันเปิดรับในระดับอนุบาล ๑, ๒ และรับเตรียมอนุบาล อายุ ๓ ขวบ

โครงการพัฒนาการศึกษา ในระหว่างปี พุทธศักราช ๒๕๓๑-๒๕๓๖ จัดทำป้ายนิเทศทุกสายชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศทุกสายชั้นเรียน จัดห้องเรียนสำหรับเป็นสำนักงานของสายชั้น เพื่อเป็นที่พักของครู ใช้เป็นที่ประชุมปรึกษาหารือด้านวิชาการของครูในสายชั้นเดียวกัน ทาสีอาคารและห้องเรียนใหม่ โดยมีผู้บริจาคเป็นเงิน ๓๐,๙๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าร้อยบาท) คณะครูโรงเรียนประถมนนทรีร่วมกันบริจาคเพิ่มเติมอีก ๑๙,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาท) โรงเรียนได้ทำการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดปรับปรุงทดลอง ทำห้องลดเสียงรบกวนจากทางด่วน ใช้งบประมาณ ๕๙,๘๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาท) ซ่อมแซมประตูเหล็กยึด ปิดทางขึ้นลงอาคาร ซ่อมบันไดอาคาร ๒ ซ่อมแซมรั้ว ความยาว ๑๙๕ เมตร ทาสีอาคาร โดยงบประมาณ ๑๖๕,๖๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันหกร้อยบาท)

พุทธศักราช ๒๕๓๕ ใช้งบประมาณจากมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม เป็นเงิน ๑๐๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาท) โดยนักการภารโรงและลูกจ้างได้ร่วมกันก่อสร้าง

พุทธศักราช ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบพิเศษ ๗ ที่นั่ง งบประมาณ ๓๐๖,๑๐๐ บาท (สามแสนหกพันหนึ่งร้อยบาท)

พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณตามนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจซ่อมแซมอาคารเรียน ทาสีภายในภายนอกอาคารเรียน เทพื้น ค.ศ.ล.หลังอาคาร ๒ และบริเวณทางเท้าอาคาร ๕ ซ่อมเปลี่ยนประตูเป็นเงิน ๖๘๕,๗๙๒ บาท (หกแสนแปดหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยเก้าสิบบาท) สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๓/๒๙ จำนวน ๔ หลัง ๑๖ ที่นั่ง งบประมาณ ๕๘๕,๐๐๐ บาท (ห้าแสนแปดหมื่นห้าพันบาท)

โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ กีฬา-กรีฑา นักเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ประจำปี ๒๕๔๒ เป็นถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับมอบห้องเรียนสี่เหลี่ยมจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๑ ห้อง โดย ดร.เกษมา วรณ ณ อยู่ธยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นประธานรับมอบ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สร้างสระเก็บน้ำลักษณะพิเศษ เพื่อป้องกันน้ำท่วมเป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างบริเวณหลังอาคาร ๕ ห้าอาคาร ๖ โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษา จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน โดยทางโรงเรียนสยามคอมพิวเตอร์และภาษารับจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และครูมาสอน โรงเรียนจัดเก็บค่าเล่าเรียนเป็นภาคเรียน คุณูปภาพ จงเจริญรุ่งเรือง บริจาคสีให้โรงเรียนดำเนินการทาปรับปรุงเอง คุณประพิน เกตุราภาค บริจาคเงินสำหรับปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่เพื่อจัดซื้อพันธุ์ไม้มาประดับ

พ.ศ. ๒๕๔๔ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประถมณนทรี ซึ่งมี ดร.ต่อพงษ์ พุทธบูชา เป็นประธาน ร่วมกับมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมณนทรีจัดเดินการกุศล เพื่อหารายได้จัดทำสนามกีฬาและลู่วิ่งบริเวณอาคารอเนกประสงค์ โดยเป็นสนามกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ตะกร้อ แบดมินตัน ฯลฯ เป็นต้น

พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดสร้างสวนหย่อม ขยายและปรับปรุง สถานที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้า โดยการยกหลังคาให้สูงขึ้น จัดสร้างและปรับปรุงโดยใช้คนงานภารโรงเป็นผู้ดำเนินการ ใช้เงินสวัสดิการของโรงเรียนดำเนินการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมณนทรีให้การสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมาร่วมพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจัดทำโครงการพี่เลี้ยงนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ โดยประชุมผู้ปกครองและเสียสละจ้างพี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและครู

พ.ศ. ๒๕๔๗ บริษัทนานมีบุ๊ค ได้มอบเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) ผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อจัดสร้างและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โดยบริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด ร่วมกับทางโรงเรียนประถมณนทรี แต่งตั้งการออกแบบ แบ่งส่วนต่างๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ คุณประพิน เกตุราภาค กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมณนทรีจัดสร้างวงจรรุขยจักรวาลจำลองในห้องสมุด เพิ่มเติมจากส่วนหอดาวที่บริษัทนานมีบุ๊คจำกัดสร้างเป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๘ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้มอบอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกล เป็นจานดาวเทียม จำนวน ๖ ชุด โดยโรงเรียนได้จัดซื้อเพิ่มเติมครบทุกห้อง ห้องพิเศษ และห้องประชุม โดยจัดซื้อ TV, VCD ให้ครบทุกห้องเรียนด้วยงบประมาณโรงเรียนในฝัน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยจัดซื้อชุดการเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ชุด ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการฝึกอาชีพเบื้องต้น โดยจัดสอนทำบาติก จัดนำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู กรรมการเครือข่ายประจำโรงเรียน ไปศึกษาดูงานโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝันที่จังหวัด ศรีสะเกษ กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด ปทุมธานี และนครนายก ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณโรงเรียน และทาสีอาคารใหม่

วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ นายปิยบุตร ชลวิจารณ์ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็น ประธานพิธีเปิดห้องสมุด โรงเรียนประถมนนทรี (บริษัทนามมีบุ๊คอุปถัมภ์) โดยมีคณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการ โรงเรียนประถมนนทรี กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียนมาร่วมงานจำนวนมาก และยังมี พล.ต.ท ธวัชชัย จุลสุคนธ์ ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ผู้อำนวยการเขตยานนาวา ผู้กำกับสถานีตำรวจทุ่งมหาเมฆ สส.กรณ์ จาติกวณิช สก.สข. เขตยานนาวา และคลองเตย ตลอดจนผู้นำชุมชนมาร่วมงานด้วย

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๔๙ นายประพันธ์ ผลัดริน เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี แทน นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ที่ ๖๒๗ / ๒๕๔๘

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ เวลา ๐๙.๓๐ น. คณะกรรมการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ นำโดย นายอุฤทธิ์ บุญมาก ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มาตรวจเยี่ยม และให้การรับรองว่าโรงเรียนผ่านประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม โดยคุณประพิน เกตราภาค และอาจารย์ผ่องพรรณ ศุภพันธ์ ได้รับบริจาคทุนทรัพย์ จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน ปรับปรุงรั้วหน้าโรงเรียน และอาคารพนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงตกแต่งห้องประชุมแก้วกรุณา โดยใช้งบประมาณจากเงินพัฒนาโรงเรียน

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันจัดงาน ๔๐ ปี ก้าวไกลร้อยรวมใจประถมนนทรี เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๐ ปี ของโรงเรียน

วันพฤหัสบดีที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนได้จัดพิธีไหว้ครูประจำปีของนักเรียน โดยได้เรียนเชิญท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช มาเป็นประธานในพิธี รวมทั้งกรรมการมูลนิธิ , คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมเป็นเกียรติ

พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี คณะครู – ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์และแรงงานจัดสร้าง ศาลาเอนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติฯ ถวายเป็นพระราชกุศล ในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระเจริญพระชนมายุครบ ๘๐ พรรษา และได้ปรับและตกแต่ง ห้องศูนย์โทรทัศน์วงจรปิด ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ห้องประชุมอังกสนา และห้องผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งจัดทำป้ายนิเทศอีกจำนวนหนึ่ง

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๒ โรงเรียนจัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และได้รับเกียรติจากท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช เป็นประธานในพิธี รวมทั้งคณะกรรมการมูลนิธิ , คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเป็นเกียรติ

โรงเรียนได้รับงบประมาณประจำปี ๒๕๕๒ จำนวน ๘๘๘,๐๐๐ บาท (แปดแสนแปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยทาสีอาคาร ปูกระเบื้องโรงอาหาร เปลี่ยนประตูโรงเรียนตามห้องเรียนที่ชำรุด

คุณประพิน เกตราภาค ได้รวบรวมเงินบริจาคเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ไอซีที จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) บริเวนอาคาร ๒ ชั้น ๓ และตั้งชื่อไว้เป็นเกียรติแก่ผู้มีอุปการคุณ คือ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เครือ เอ บีชอฟ และโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ เครื่อง

โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องศูนย์ประถมวัยต้นแบบ ขยายห้องประถมวัยเป็น ๕ ห้อง ปรับปรุงห้องเตรียมอาหาร ห้องเก็บของอนุบาล ปรับปรุงสถานที่ประกอบอาหารบริเวณโรงอาหาร

วันพุธที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๒ ได้รับเกียรติจากท่านผู้หญิงสุมาลี จาติกวณิช มาเป็นประธานพิธีเปิดห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เครือ เอ บีชอฟ พร้อมทั้งเป็นประธานในการประชุมมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี

โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนายอุทัย กนกวุฒิพงษ์ สมาชิกสภาเขตยานนาวา ประสานงานเรื่องการจัดทำลานกีฬาตามบริเวณรอบหอประชุมอเนกประสงค์ และบริเวณสนามเบตอง เริ่มดำเนินการวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนโดยได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคากระเบื้องของโรงเรียน ทั้ง ๖ อาคาร เป็นเงิน ๘๓๙,๐๐๐ บาท (แปดแสนสามหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

โรงเรียนได้รับเกียรติจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ จากตึกวิช ที่ปรึกษามูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน จึงได้ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่างเห็นพ้องกันว่าให้ปรับปรุงห้องประชุมมนทรี โดยขยายพื้นที่เพิ่มเติม ปูกระเบื้องใหม่ ปรับปรุงเวที ทำฝ้า ผ้าม่าน ระบบไฟฟ้า ระบบเครื่องเสียงใหม่ และได้ทำบุญในพิธีเปิดห้องประชุมมนทรี โดยมีคุณมณฑิยา แพ่งสภา ประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี เป็นประธานในพิธี และพระครูสถิตบุญวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดด่าน มาเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ เติมป้ายชื่อห้องประชุมมนทรี เพื่อเป็นสิริมงคล

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๔ โรงเรียนได้นิมนต์พระวัดคลองภูมิมาถวายอาหารเพล เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๓ ปี การก่อตั้งโรงเรียนประถมนนทรีและในวันนั้น ได้จัดให้มีการทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในช่วงเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๕๔ กรุงเทพมหานครได้รับอุทกภัยในหลายพื้นที่ ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มาเป็นวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการสุริยา ชินณะพงษ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาติกวินวิทยา จังหวัดนครปฐม โดยเดินทางไปตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา รวมเป็นเงินผ้าป่าทั้งสิ้น ๖๑๖,๗๖๗.๕๐ บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นหกพันเจ็ดร้อยหกสิบเจ็ดบาทห้าสิบบาทห้าสตางค์) ตามรายการดังนี้ รับบริจาคผ่านธนาคารกรุงไทย ๑๑,๓๗๐ บาท รับจากของและต้นผ้าป่า ๓๘๖,๐๓๗.๕๐ บาท คุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ๒๑๖,๓๖๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๖๑๖,๗๖๗.๕๐ บาท นำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้ ชำระค่าน้ำ - ค่าไฟ ซื้อที่นอน / ผ้าห่ม เข้าห้องพยาบาล ค่าจ้างครูอัตราจ้าง ๓ คน (ของคุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี

นอกจากนี้แล้วในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ทำพิธีย้ายพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระศากยมุนีศรีประถมนนทรี (หลวงพ่อกุม) ซึ่งประดิษฐานจากชั้น ๒ มาบริเวณสนามหน้าเสาธง และสร้างฐานองค์พระและฉัตร งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) โดยคุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี

พ.ศ. ๒๕๕๖ ก่อสร้างหลังคาโดมเมทัลชีทบริเวณสนามหน้าโรงเรียนโดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากการเคหะแห่งชาติ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ก่อสร้างหลังคาโรงอาหาร โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑,๘๖๕,๗๖๖.๑๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนหกหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทห้าสตางค์)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงพื้นอาคารอเนกประสงค์ โดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากการเคหะแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน ห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่ / ๔๙ จำนวน ๑ ชุด ราคา ๔๔๒,๐๐๐ บาท (สี่แสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) จากสพฐ. งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๗ ห้องเรียน

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนต้อนรับผู้อำนวยการใหม่ นายชาติรี นามคุณ ย้ายมาจากโรงเรียน บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนก่อสร้างเวที ขนาดใหญ่ เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง พ.ศ. ๒๕๖๐

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดงานทำบุญ ครบรอบ ๕๐ ปี และสถาปนาโรงเรียน โดยมีคุณภรณ์ จาติภวณิช อธิการบดีว่าราชการกระทรวงการคลัง เป็นประธาน คุณทองศักดิ์ มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการ สถานศึกษา คุณมณฑิยา แฝงสภา ประธานมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี พร้อมด้วยอดีตผู้บริหาร ครู ร่วมงาน มีการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การทำบุญ การแสดงของนักเรียน นิทรรศการวิชาการ

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ปรับปรุงพื้นเวทีหน้าเสาธง เนื่องจากเป็นพื้นไม้ ฝนตกใส่พื้นจึงชำรุด เปลี่ยนแปลง พื้นเป็นเมอราบอร์ด

วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน พ่อบ้านสถานทูตบราซิล ผู้จัดการคอนโดน นนทรีเรสซิเดนซ์ และคณะ ร่วมกันปรับปรุงทาสี รั้วโรงเรียน โดยชมรมเออี ไทยแลนด์ บริจาคสีให้และร่วมทาสีด้วย

วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการคัดกรองรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ระดับภูมิภาค ประกอบด้วย นายธีรเชษฐ์ ป้องจันมณีสกุล ผู้ประสานงานศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ภาค กลาง นางสุนันท์ ตีรวัฒน์ประภา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนแตง นายสุเพชร ยอดตา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนนิบศร์ นายปิยะ รอดบำเรอ ครูโรงเรียนสรีวิชัยวิทยา มาตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางณภัทร ภัค ธัญญวิชกุล ผู้อำนวยการนิรมล บัวเนียม ศึกษาธิการเขตฯ สระแก้ว มาตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประกาศยกย่อง รับรองมาตรฐานความสะอาดและสิ่งแวดล้อม (Clean and Green Standard) ระดับ ดีเลิศ จากกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓

ปี พ.ศ.๒๕๖๑

เด็กหญิงศิริวรรณ พิมพ์วงษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี ณ ทำเนียบรัฐบาล

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงพื้นอาคารเรียนอนุบาล เนื่องจากเดิมเป็นพื้นไม้ มีการผุพังตามกาลเวลา ได้เปลี่ยน พื้นไม้เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้อง เจาะช่องหน้าต่าง และทาสี โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซม ภาครัฐ เป็นเงิน ๖๘๘,๐๐๐ บาท

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย นายอุทิศ หมาয়มัน และเด็กหญิงพรนันท์ เพ็ชร์สันทัด ได้นำเสนอการ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการยกย่องให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

โรงเรียนทำการก่อสร้างเรือนรับรองผู้ปกครอง บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน โดยการระดมทุนจากภาคี เครือข่ายไม่ใช้งบประมาณทางราชการ งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท โดยผู้อำนวยการ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

นายพชร มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมนนทรี ได้รับการประกาศ ยกย่องให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประชารัฐ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศ และเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองและนักเรียน

นายสรเสรี วงศ์ชะอุ่ม อธิการบดีช่วยว่าการกระทรวงคมนาคม พร้อมทั้งผู้บริหารธนาคารกรุงเทพ เข้าเยี่ยมชม ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐของโรงเรียนประถมนนทรี

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากมูลนิธิอานานิโอะโมะโตะ ได้ทำการก่อสร้างและทำพิธีส่งมอบ โดยนายวิเชียร คูสมิทธิ์ รองประธานมูลนิธิอานานิโอะโมะโตะ พร้อมด้วยรักษาการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, หม่อมหลวงอภิเมธ โสณกุล, นายพชร มโนธรรมรักษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ในวันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ (อาคารสำนักงาน) ซึ่งเป็นพื้นไม้ มีการโก่งตัวของพื้นไม้และหลุดตัวของพื้น เนื่องจากมีการใช้งานมานาน ชำรุดตามกาลเวลา เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้อง เจาะช่องหน้าต่าง ทาสี และปรับเป็นห้องสำนักงานโรงเรียน ห้องประชุมอเนกประสงค์ และห้องฝ่ายปกครอง โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมภาครัฐ เป็นเงิน ๑,๐๒๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ ณ กระทรวงแรงงาน

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็น โรงเรียนต้นแบบศีล ๕ ของกรุงเทพมหานคร โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนร่วมกับเจ้าคณะแขวงยานนาวา ได้ต้อนรับนายสุวัฒน์ ตันยุวรรธนะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีในการเยี่ยมชมนิทรรศการของโรงเรียน

ได้รับป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒ ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้เข้าเยี่ยม ประเมินความก้าวหน้า ความพร้อมและความสำเร็จของโรงเรียนประถมนนทรีในฐานะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และวันที่

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ นายวิทยา ประวะโซ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยม รับทราบข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๓

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนพร้อมทั้งลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ร่วมกับนายชาติ นามคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนในชุมชนเชื้อเพลิงพัฒนา ชุมชนเชื้อเพลิง เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

เด็กหญิงณลินญา ชัยเดช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี ณ ทำเนียบรัฐบาล

โรงเรียนได้รับการประกาศยกย่องให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้ารับป้าย ณ วิทยาลัยอาชีวชนบทบุรี

ได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ต่อเนื่อง โดยผู้แทนกระทรวงแรงงานมาเยี่ยมชมโรงเรียนและมอบเกียรติบัตร ณ ห้องประชุมอังสนา โรงเรียนประถมนนทรี

โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชนขนานนาหวา โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้บริการนักเรียนและประชาชนในเขตขนานนาหวาและใกล้เคียง โดยกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้มอบคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง ห้องสตูดิโอสำหรับถ่ายภาพ พร้อมทั้งจ้างผู้ดูแลประจำศูนย์ จำนวน ๑ คน

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๖ ซึ่งเป็นห้องเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยทำการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นอาคารเรียน ซึ่งเป็นพื้นไม้ มีการโก่งตัวของพื้นไม้และหลุดตัวของพื้น เนื่องจากการใช้งานมานาน ชำรุดตามกาลเวลา เป็นพื้นคอนกรีต ปูกระเบื้องในชั้น ๑ ทำการขัดพื้นไม้ เจาะช่องหน้าต่าง ทาสี พร้อมทั้งปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน ห้องประชุมอังกสนา และทำการทาสีอาคารเรียน ๓ โดยการสนับสนุนงบประมาณการปรับปรุงซ่อมแซมภาครัฐ เป็นเงิน ๓,๗๑๖,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนประถมณนทรีได้รับการประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๔ ต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้รับมอบเกียรติบัตร ณ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กรุงเทพมหานคร พื้นที่ ๑

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ทาสีอาคารอนุบาล ทาสีเครื่องเล่น ปูสนามหญ้าเทียม ซ่อมปรับปรุงหลังคา ทาสีสนามและอาคารโดม เนื่องจากการใช้งานมานาน ชำรุดตามกาลเวลา

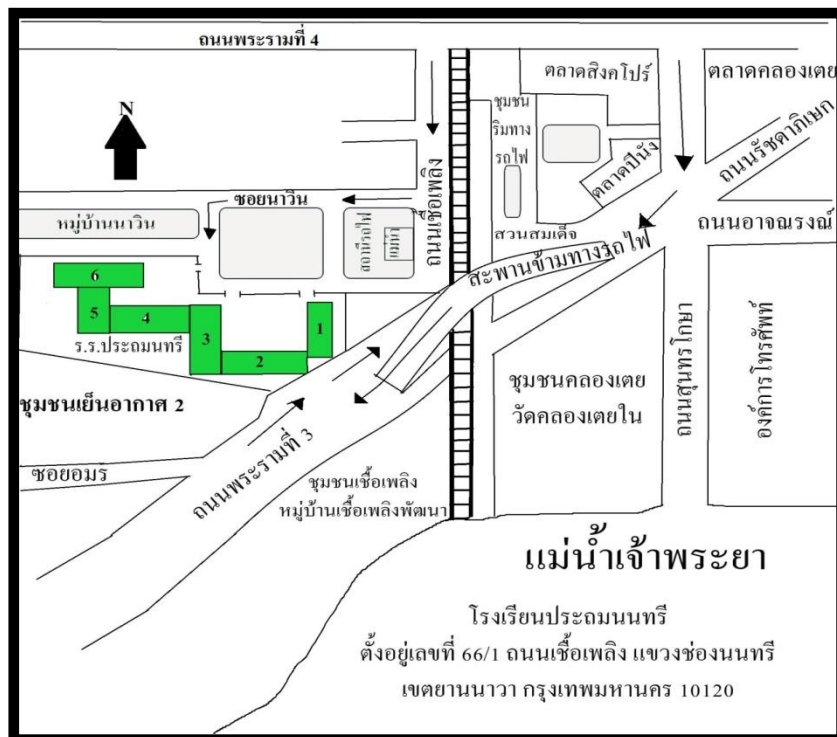
วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นิมนต์พระวัดด่านมาถวายอาหารเพล เนื่องในโอกาสครบรอบ ๕๕ ปี การก่อตั้งโรงเรียนประถมณนทรีและในวันนั้น ได้จัดให้มีการทอดผ้าป่าการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน โดยได้รับการบริจาคทั้งหมด ๓๐ เครื่อง

โรงเรียนได้รับงบประมาณจำนวน ๘๔,๒๕๗ บาท เพื่อสนับสนุนในการสร้างโรงเรือนผักกางมุ้ง จากกองทุนหลักประกันสุขภาพสำนักงานเขตขนานนาหวาและได้รับการตรวจเยี่ยมจากคุณณณาคย์ บุญเงิน หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคมพร้อมด้วยคณะ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕

โรงเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ประถมณนทรีได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมในพระพุทธศาสนา สำนักเรียนวัดขนานนาหวา สถาบันการศึกษาแห่งคณะสงฆ์ไทย

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชาติรี นามคุณ

โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๖๗๕ - ๓๘๓๔ e-mail P nonsee@hotmail.co.th

วุฒิมารศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๕ เดือน

๒) หัวหน้างานโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๐๑๑ - ๘๐๓๐ e-mail P_ nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายการเงินและสินทรัพย์

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวอาระวี สุทธิฉันท์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๔๔๐ - ๗๙๘๘ e-mail P_nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบุคคล

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนันท์ เกลี้ยงเริงสง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๔๒๖ - ๓๒๔๕ e-mail P_ nonsee@hotmail.co.th รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายวิชาการ

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวธีววรรณ พันธุ์ดี วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๑๐๕ - ๘๒๖๘ e-mail [e-mail P_nonsee@hotmail.co.th](mailto:P_nonsee@hotmail.co.th) รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๑	๓	๔	๗	๗
อ.๒	๑	๔	๑๖	๒๐	๒๐
อ.๓	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
รวม	๓	๑๘	๒๙	๔๗	
ป.๑	๓	๒๕	๒๔	๔๙	๑๖
ป.๒	๓	๑๘	๒๒	๔๐	๑๓
ป.๓	๓	๒๗	๒๗	๕๔	๑๘
ป.๔	๒	๓๕	๒๒	๕๗	๒๘
ป.๕	๓	๒๐	๑๕	๓๕	๑๒
ป.๖	๓	๓๑	๒๐	๕๑	๑๗
รวม	๑๗	๑๕๖	๑๓๐	๒๘๖	
รวมทั้งหมด	๒๐	๑๗๔	๑๕๙	๓๓๓	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร
ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑	นายชาติรี นามคุณ	๔๒	๑๖	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ลูกเสือ	-
๒	นางสาวภาละวี สุทธิพันธ์	๕๓	๒๖	ครู.คศ ๓	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกรายวิชา	กศ.๔-๖
๔	นางสาวสุนันทา วงษ์สวัสดิ์	๕๔	๓๐ ปี ๑๑ เดือน	ครู.คศ ๒	ปริญญาโท	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - หน้าที่พลเมือง - ด้านทุจริตศึกษา - โครงการบูรณาการฯ - แผนแนว	ป.๕-๖
๕	นางสาวสุกัญญา รักวงษ์ฤทธิ์	๕๘	๓๓ ปี ๔ เดือน	ครู.คศ ๒	ค.ม.	ประวัติศาสตร์	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - หน้าที่พลเมือง - ด้านทุจริตศึกษา - โครงการบูรณาการฯ - แผนแนว	ป.๒/๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๖	นางสาวภัทรพร ภูบุญทอง	๔๗	๑๓ ปี ๒ เดือน	ครู.คศ ๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์	ป. ๑, ๓,๔
๗	นางสาวอริษา สุ่มมัตย์	๔๗	๙ ปี ๙ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	- ภาษาไทย - ด้านทุจริต ศึกษา -หน้าที่พลเมือง - สุขศึกษา	ป.๕-๖
๘	นางสาวชลรัตน์ กอหาญ	๓๙	๙ ปี ๙ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ศิลปะ ศาสตร์ บัณฑิต ป. บัณฑิต วิชาชีพครู	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน - ภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร - ด้านทุจริต ศึกษา - หน้าที่ พลเมือง - สังคมศึกษา -ประวัติศาสตร์	ป.๓
๙	นางสาวธีววรรณ พันธุ์ดี	๓๕	๙ ปี ๘ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๓
๑๐	นางสาวสนธยา คันธาวัฒน์	๓๕	๙ ปี ๘ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ค.บ.	ภาษาไทย	- ภาษาไทย - ชุมชน - ด้านทุจริต ศึกษา - หน้าที่ พลเมือง - สังคมศึกษา -ประวัติศาสตร์ - โครงการฯ	ป.๓
๑๑	นางสาวพนิดา โสมวงศ์	๓๓	๘ ปี ๑๑ เดือน	ครู.คศ ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ. ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑๒	นางสาวทัศนันท์ เกลี้ยงไธสง	๓๗	๗ ปี ๒ เดือน	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.๖
๑๓	สืบเอกหญิงอัญญา สุทธิสนธิ์	๓๒	๖ ปี	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	ป.๑
๑๔	นางสาวอรนิชา สุดใจ	๓๒	๖ ปี	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	- บุรณาการ ปฐมวัย	อ.๑
๑๕	นางสาวเบญจมาศ ตันเที่ยง	๓๐	๔ ปี ๗ เดือน	ครู.คศ. ๑	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน - ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร - คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย	ป.๒
๑๖	นางสาวธารารัตน์ รวมศิลป์	๒๗	๓ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - หน้าที่ พลเมือง - ด้านทุจริต ศึกษา - ศิลปะ - ประวัติศาสตร์	ป.๖
๑๗	นางสาววัลลภา พลับน้อย	๒๘	๓ ปี	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี (ศษ.บ.)	ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษาฯ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ	ป.๑

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑๘	นางสาวศุจิภรณ์ จันทอนแก่น	๒๗	๒ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	- สังคมศึกษา - หน้าที่ พลเมือง - ด้านทุจริต ศึกษา - สุขศึกษา - ประวัติศาสตร์	ป.๔
๑๙	นางสาววรรณวิษา กุลแดง	๓๑	๑ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ - หน้าที่ พลเมือง - ด้านทุจริต ศึกษา - สุขศึกษา - ประวัติศาสตร์	ป.๔

ครูอัตราจ้างโรงเรียนประถมนนทรี								
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๑	นางสาวกนกวรรณ สังสุวรรณ	๒๘	๒ ปี ๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	- ภาษาจีน - สังคม ศึกษา - ประวัติศาสตร์	อนุบาล ป.๑-๖
๒	นายอรรครพล รัตนวัน	๒๗	๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๗ วัน	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- คอมพิวเตอร์ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ) - การงานอาชีพฯ - พลศึกษา	ป.๑-๖
๓	นายอภิเดช ร้อยอยู่	๒๕	๔ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	- ดนตรี - ศิลปะ - สุขศึกษา	ป.๑-๖
พนักงานราชการ(ช่วยราชการโรงเรียนประถมนนทรี)								
๑	นางปิยะพร อินอ่อน	๒๘	๒ ปี ๗ เดือน	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	จิตวิทยา	- ทุกรายวิชา	- กศ.
ลูกจ้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร								
๑	นายอุทิศ หมายมัน	๔๗	๒๔	ลูกจ้างประจำ	ปริญญาตรี (บธบ.)	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์)	- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ป.๓-๖
๒	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	๓๔	๙ ปี ๘ เดือน	ครูธุรการ	ปริญญาตรี (บธบ.)	การจัดการทั่วไป	-	-
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	ชั้น
๓	นางสงกรานต์ วรรณแสง	๔๘	๙ ปี	พี่เลี้ยง	ม.๖ (กศน.)	-	-	-
๔	นางสำเนียง ชัยเดช	๔๘	๘ ปี	พี่เลี้ยง	ป.๖	-	-	-

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนประถมนนทรี

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
ครู ค.ศ.๒	-	๗	๗
ครู ค.ศ.๑	-	๖	๖
ครูผู้ช่วย	-	๓	๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
พนักงานราชการ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑
ลูกจ้าง (สพป.กทม)	-	๓	๓
อื่นๆ (ลูกจ้างของโรงเรียน)	๑	๓	๔
รวม	๕	๒๕	๓๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมนนทรี ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร สนามหน้าเสาธง ติดตั้งหลังคาโดม ปรับปรุงห้องสมุด และพื้นอาคารอเนกประสงค์
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย จำนวน ๔ ห้อง จาก สพฐ.
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขานักเรียนอนุบาล จาก สพฐ.
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามหน้าเสาธง อาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียน สนามหญ้าอนุบาล เปลี่ยนเครื่องสุขภัณฑ์ห้องน้ำนักเรียน

- ปรับปรุงบ้านพักครู หลังคา ระบบระบายน้ำ ทาสี งบจาก สพฐ. ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ประตู กลอน หน้าต่าง ต่อเติมลูกกรง งบจาก สพฐ. ๓๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้เงินจากการระดมทรัพยากรสร้างเวทีหน้าเสาธง

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง คืออาคารอเนกประสงค์ ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม โรงอาหาร ๒ หลัง สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นในสนาม) ๒ สนาม สนามหน้าเสาธง และสนามเบตอง ๑ สนาม

- วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ ปรับปรุงพื้นเวทีหน้าเสาธง เนื่องจากเป็นพื้นไม้ ฝนตกใส่พื้นจึงชำรุดเปลี่ยนแปลงพื้นเป็นเฌอราบอร์ด

- วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน พ่อบ้านสถานทูตบราซิล ผู้จัดการคอนโดมินทรีเรสซิเดนซ์ และคณะ ร่วมกันปรับปรุงทาสี รั้วโรงเรียน โดยชมรมเออี ไทยแลนด์ บริจาคสีให้และร่วมทาสีด้วย

- ปรับปรุงหลังคาอาคารอเนกประสงค์ งบจาก สพฐ. ๑๗๙,๙๐๐ บาท
- ปรับปรุงอาคารอนุบาล งบโรงเรียน
- ปรับปรุงภูมิทัศน์ งบโรงเรียน
- ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน เปลี่ยนหลอดไฟ ปลั๊ก พัดลม งบจากบริษัทชไนเดอร์
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากมูลนิธิอานันทมหิดล ก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่ง

งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงพื้นอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ (อาคารอนุบาล) งบประมาณจำนวน ๖๖๘,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณปรับปรุงพื้นอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ (อาคาร๑) งบประมาณจำนวน ๑,๐๒๕,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ งบประมาณจำนวน ๓,๗๑๖,๘๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับอนุมัติงบประมาณ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับอนุมัติงบประมาณจำนวน ๘๔,๒๕๗ บาท จากกองทุนหลักประกันสุขภาพสำนักงานเขตยานนาวา เพื่อจัดสร้างโรงเรือนผักกางมุ้ง

- ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 ๑. ทาสีเครื่องเล่น รั้ว อาคารเรียน และเฟอร์นิเจอร์ในห้องเรียนอนุบาล

๒. ปูหญ้าเทียมสนามเด็กเล่นอนุบาล
๓. ปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะโรงอาหารอนุบาล
๔. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน
๕. ทาสีพื้นสนามอาคารโดมและเสาอาคารโดม

๖. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
๑. งบเงินอุดหนุนรายหัว		๑. งบอุดหนุนรายหัว	
- ค่าหนังสือเรียน	๒๑๖,๕๒๔	๑.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒๑๖,๕๒๔
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๗,๐๖๐	๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๗,๐๖๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๐,๑๗๕	๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๐,๑๗๕
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๖๑๘,๗๕๐	๑.๔ ค่าสาธารณูปโภค	๓๘๒,๓๔๐.๑๗
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๖,๓๔๐	๑.๕ โครงการการพัฒนาศูนย์	๓,๗๗๑.๗๕
รวม	(๑,๓๓๘,๒๙๙)	ปฐมวัยต้นแบบ	
ดอกเบี้ย	๕๒๕.๗๔	๑.๖ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๒๑๓
		๑.๗ โรงเรียนพระราชทานก่อนขึ้น	๕๔,๗๒๘.๘๓
		ประถมศึกษา	
		๑.๘ โครงการพัฒนาศักยภาพการ	๑๙,๒๑๘.๔๓
		เรียนรู้ให้นักเรียนตามกลุ่มสาระการ	
		เรียนรู้	
		๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมสื่อการเรียน	๕,๐๑๓.๘๐
		การสอนของครู	
		๑.๑๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๗,๘๕๐

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
		๑.๑๑ โครงการสัมพันธ์ชุมชนโรงเรียน ประถมนนทรี	๔,๓๘๗
		๑.๑๒ โครงการการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล	๒๖,๘๗๙.๖๐
		๑.๑๓ ค่าไวณิลประชาสัมพันธ์	๒,๔๑๐
		๑.๑๔ โครงการโรงเรียนสีขาว	๒,๕๕๐
		๑.๑๕ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕๐๐
		๑.๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒,๖๓๗.๑๔
		๑.๑๗ ค่าเว็บไซต์สถานศึกษา	๓,๒๑๐
		๑.๑๘ ค่าเล่มเอกสาร SAR	๔๕๐
		๑.๑๙ ค่ายาในห้องพยาบาล	๑๕,๐๐๐
		๑.๒๐ กิจกรรมงานวิชาการ	๑๓,๒๑๖.๕๖
		๑.๒๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๔๓,๒๐๐
		๑.๒๒ ค่าซ่อมบำรุงพัสดุสำนักงาน	๕,๑๙๙.๒๐
		๑.๒๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและ อาคารสถานที่	๖๓,๑๐๕.๓๓
		๑.๒๔ โครงการจัดการเรียนการสอน ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๒,๕๗๖
		๑.๒๕ ดอกเบี้ยค้ำประกัน	๕๒๕.๗๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
		๑.๑๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒,๖๓๗.๑๔
		๑.๑๗ ค่าเว็บไซต์สถานศึกษา	๓,๒๑๐
		๑.๑๘ ค่าเล่มเอกสาร SAR	๔๕๐
		๑.๑๙ ค่ายาในโรงพยาบาล	๑๕,๐๐๐
		๑.๒๐ กิจกรรมงานวิชาการ	๑๓,๒๑๖.๕๖
		๑.๒๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๔๓,๒๐๐
		๑.๒๒ ค่าซ่อมบำรุงพัสดุสำนักงาน	๕,๑๙๙.๒๐
		๑.๒๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและ อาคารสถานที่	๖๓,๑๐๕.๓๓
		๑.๒๔ โครงการจัดการเรียนการสอน ในช่วงเกิดการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๒,๕๗๖
		๑.๒๕ ดอกเบี้ยค้ำประกัน	๕๒๕.๗๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
๒. เงินอุดหนุน อปท.		๒. เงินอุดหนุน อปท.	
-อาหารเสริมนม	๖๑๘,๘๐๐	-โครงการอาหารเสริมนม	๖๔๘,๐๔๔.๖๒
-อาหารกลางวัน	๑,๓๙๓,๓๐๐	- โครงการอาหารกลางวัน	๑,๒๖๑,๓๙๗.๖๑
-ค่าสื่อนักเรียน อปท.	๔,๒๐๐	-ค่าสื่อนักเรียน อปท.	๔,๒๐๐
-ดอกเบี้ย	๗,๐๗๘.๙๒	-จ่ายดอกเบี้ยค้ำประกัน	๗,๐๗๘.๙๒
๓. เงินปัจจัยนักเรียนยากจน		๓. เงินปัจจัยนักเรียนยากจน	
๓.๑ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๔๘,๕๐๐	๓.๑ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๔๘,๕๐๐
๓.๒ เงิน กสศ. นักเรียนยากจน	๕๑,๕๐๐	๓.๒ เงิน กสศ. นักเรียนยากจน	๕๑,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
เงินรายได้สถานศึกษา		เงินรายได้สถานศึกษา	
๑. เงินบำรุงการศึกษา	๘๗๒,๖๐๑	- ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา	๘๘๔,๘๐๓
		- ค่าประกันสังคม	๑๐๘,๒๖๔
		- ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๔๓,๒๙๐
		- ค่าของใช้ส่วนตัวนักเรียนอนุบาล	-
๒. เงินนม UHT	๖๐,๖๔๘	-ค่านม UHT	๕๕,๖๐๘
๓. เงินช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙	๖๗๐,๐๐๐	-แจกเงินช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ให้กับนักเรียน	๖๗๐,๐๐๐
๔. ดอกเบี้ย	633.89	-จ่ายดอกเบี้ยค้ำประกัน	๖๓๓.๘๙

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย/บาท	จำนวน/บาท
เงินอื่นๆ		เงินอื่นๆ	
๑. เงินบริจาคทุนการศึกษา	๑๖๗,๕๐๐	-ทุนการศึกษานักเรียน จำนวน ๓๓๕ ทุน ทุนละ ๕๐๐ บาท	๑๖๗,๕๐๐
๒. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	๓๕,๘๐๐	ค่าอาหารไก่	๓๕,๘๐๐
๓. เงินผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดซื้อชุดตรวจ ATK	๙๙,๒๗๕	- ซื้อชุดตรวจ ATK ,ชุด PPE ,ถุงขยะติด เชื้อ หมวกคลุมผม, ถุงมือ และผ้าปิดจมูก	๔๓,๔๗๒
		-ค่าดำเนินงานจัดกิจกรรมผ้าป่า	๓,๐๐๐
๔. บริจาคสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาการศึกษา	171,359	-ค่าป้ายนิลประชาสัมพันธ์กิจกรรม	๙๐๐
		- ค่ากิจกรรมประเมินโรงเรียน พระราชทาน	๕๑,๕๔๐
			๗,๐๐๐
		-ค่าเครื่องปรี้นเตอร์ กระดาษ และน้ำหมึก	๑,๖๘๐
		-ค่าดำเนินการสอบธรรมศึกษา	๑๐,๓๘๕
		-ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำระเปียงหน้าห้อง รับรอง	๒,๓๐๐
		-ค่ากิจกรรมดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน	๔,๐๐๐
		-ค่ากิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	๑๕,๐๐๐
		-ค่ากิจกรรมถุงกำลังใจผู้ป่วยติดเชื้อโควิด- ๑๙	๓๓,๕๖๓
			๑๐๐
		-ค่ากิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู	
		-ค่าบริการธนาคาร	
๕. งบสนับสนุนจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ เขตยานนาวา	84,257	-โครงการแพทย์ในดินส่งเสริมสุขภาพดี บนวิถีพอเพียง	84,257
รวมรายรับ	5,624,278	รวมรายจ่าย	5,400,559

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนประถมนนทรีมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัย มีทั้งชุมชนแออัด คอนโดมิเนียม บ้านเดี่ยว ชุมชน บริเวณด้านหน้าโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเดี่ยว คอนโดมิเนียม ชุมชน บริเวณด้านหลังโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด ได้แก่ ชุมชนแออัดคลองเตย ชุมชนแออัดเย็นอากาศ ชุมชนแออัด เชื้อเพลิง ชุมชนแออัดวัดคลองเตย เป็นต้น สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟแม่น้ำ ศูนย์ การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ตลาดคลองเตย วัดใหม่ช่องลม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ฯลฯ คนในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากชนบท อาชีพผู้ปกครองรับจ้างทั่วไป เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ช่างทาสี ขับรถรับจ้าง ช่างก่อสร้าง แม่บ้าน ค้าขายเล็กๆน้อยๆ บางคนมีอาชีพไม่แน่นอน มีลักษณะรับจ้างเป็นรายวันหรือชั่วคราว บางคนทำงานอิสระ เช่น ขายของเบ็ดเตล็ด เก็บของจากกองขยะ ซักผ้าเย็บเสื้อโหล ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจัดงานวันอัฐมีบูชา โดยขึ้นเป็นประจำทุกปี ณ วัดด่าน เขตยานนาวา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

การนับถือศาสนาของนักเรียน		
ศาสนา	จำนวน (๓๓๐ คน)	ร้อยละ
พุทธ	๓๒๘	๙๙.๓๙
คริสต์	๑	๐.๓๐
อิสลาม	๑	๐.๓๐

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเมือง มีความสะดวกสบายในการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรด้านต่าง ๆ อีกทั้ง ยังใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ศาสนสถานต่าง ๆ สถานีรถไฟแม่น้ำ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ธนาคาร ตลาดปิ่นัง ตลาดคลองเตย สถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ทั้งของรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บุคลากรของโรงเรียนมีครบทุกวิชาเอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากมูลนิธิสวัสดิการโรงเรียนประถมนนทรี สนับสนุนงบประมาณจ้างครูดนตรีไทย อีกทั้งโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือสมาคม EIS แห่งประเทศไทย คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์สาธารณสุข ๕๕ สำนักงานเขตยานนาวา หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนประมณนทรี อยู่ใต้ทางด่วน เป็นจุดอับและลับตา อีกทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างจำนวนนักเรียนและขนาดพื้นที่โรงเรียนนั้น มีบริเวณกว้าง อาคารเรียนมีมากเกินความจำเป็น พื้นที่ภายในโรงเรียนมีจุดอับหลายแห่ง เนื่องจากอาคารเรียนมีส่วนเชื่อมต่อนี้อย่างกันทุกอาคารเรียนและทุกชั้นเรียน ประกอบกับรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งชุมชนแออัด อยู่ติดกับแหล่งเสื่อมโทรม ทรัพย์สินทางราชการถูกโจรกรรมอยู่บ่อยครั้ง บุคลากรในโรงเรียนต้องระมัดระวังเป็นพิเศษเนื่องจากพบว่า บริเวณด้านหน้าโรงเรียนและด้านหลังโรงเรียนมีลักษณะเป็นทางเปลี่ยว มีขโมย ฉกชิง วิ่งราวอยู่เป็นประจำ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประมณนทรี โรงเรียนได้ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนประมณนทรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๖) มี ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 ๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (โครงการห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษ)
- เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละระดับ และจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในส่วนที่สถานศึกษาจัดทำ และยังสามารถยึดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดไว้ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นข้อกำหนดพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนประถมนนทรี พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทฤษฎีศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐	๑๑๒๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๗๘ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือทั้งหมด ๑๗,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๕๐๘ คน : วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑๘ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
๑	ทางภาษา	๑
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑
๓	ห้องเรียนสีเขียว	๑
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๒
๖	ห้องสมุด	๑
๗	ห้องจริยศึกษา	๑
๘	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑
๙	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑

ที่	ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
๑๐	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๑
๑๒	ห้องทันตกรรม	๑
๑๓	ห้องพยาบาล	๑
๑๔	ห้องสื่อการศึกษาพิเศษ	๑
๑๕	ห้องสืบค้นข้อมูล	๑
๑๖	ห้องปฏิบัติการศูนย์สื่อปฐมวัย	๑
๑๗	ห้องสหกรณ์	๑
๑๘	ห้องพลศึกษา	๑

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้ในงานบริหาร ๑๒ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	อาคารอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องเรียนการศึกษาปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา
๓	ศูนย์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องเรียน (ป.๑ - ๖)	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๖	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องพลศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องกิจกรรมสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ห้องประชุมนนทรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๖	ห้องประชุมอังสนา	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	ฐานการเรียนรู้บ่อปลาตุ๊ก	ตลอดปีการศึกษา
๑๙	ฐานการเรียนรู้เล่าไก่	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ฐานการเรียนรู้โรงเห็ด	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	วัดยานนาวา / วัดใหม่ช่องลม	๒/ปี
๒	วัดคลองภูมิ	๒/ปี
๓	วัดด่าน	๒/ปี
๔	ศูนย์ประชุมสิริกิติ์	๒/ปี
๕	สำนักงานเขตยานนาวา	๒/ปี
๖	สวนสัตว์ดุสิต	๑/ ปี
๗	ท้องฟ้าจำลองเอ็กมัย	๑/ ปี
๘	นิทรรศการอวกาศ “นาซ่า เอ ฮิวแมน แอดเวนเจอร์”	๑/ ปี
๙	วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์	๑ / ปี
๑๐	วัดหงส์รัตนาราม	๑/ปี
๑๑	ป่าชายเลนบ้านสีลัง	๑/ปี
๑๒	พิพิธภัณฑ์การประปาสามเสนนอก	๑/ปี
๑๓	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี	๑/ปี

๖. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษา เชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษานี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	สถิติการให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑	เจ้าอาวาสวัดจันทน์นอก / เจ้าอาวาสวัด คลองภูมิ / เจ้าอาวาสวัดด่าน	ธรรมะศึกษา / ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	-
๒	ดร.ดิชกรณัฏ์ ตันเจริญ และคณะ	การเรียนรู้ทางด้านดาบญี่ปุ่น (Sport Chanbara)	๑๕ ครั้ง/ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติการให้ความรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๓	นายปรีชา อินทาคม	การเรียนรู้ทางด้านยุทธพาท์ กระบี่ - กระบอง	๒๐ ครั้ง /ปี
๔	ศูนย์สาธารณสุข เขตยานนาวา	อย.น้อย	-
๕	บริษัทน้ำดื่มเนสท์เล่	การอนุรักษ์น้ำ/คุณค่าและ๗ ประโยชน์จากน้ำ	-
๖	ตำรวจ สน.ทุ่งมหาเมฆ	โครงการ D.A.R.E	-
๗	ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่	การแสดงโขน / การประดิษฐ์งาน ศิลปะ	
๘	นางสุรีย์ วัฒนรุักษ์	การห่อข้าวต้มมัด และการโม้แป้ง	-
๙	เจ้าอาวาสวัดด่าน	ศิลปวัฒนธรรม / บวชสามเณรภาค ฤดูร้อน	-
๑๐	เจ้าอาวาสวัดคลองภูมิ/วัดจันทร์นอก	พระพุทธศาสนา	-
๑๑	คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	การทำฟัน	-
๑๒	ศูนย์สาธารณสุขเขตห้วยขวาง ๕๕	ดูแลสุขภาพ	-
๑๓	อปพร.	อัคคีภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	-
๑๔	การประปาสามเสนนอก	การประปา	-

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของครูผู้สอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชลรัตน์ กอหาญ	เกียรติบัตร ครูผู้นำเสนอผลงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ในการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษา CEFR เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนันท์ เกลี้ยงไธสง	ครูดีศรีประถมกรุงเทพฯ พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรนิชา สุดใจ	" โล่รางวัลยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๔ "	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุมณฑา วงษ์สวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด Best Practice ครูโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาววัลลภา พลับน้อย	รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	โล่ประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านการเรียนการสอนธรรมศึกษา	สำนักเรียนวัดยานนาวา สถาบันการศึกษาแห่ง คณะสงฆ์ไทย
นางสาวอิษฎา สุ่มมัตย์ นางสาวศุจิภรณ์ จันทร์ขอนแก่น นายอภิเดช ร้อยอยู่	รองชนะเลิศอันดับที่๒ ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดบรรยายธรรม	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	รองชนะเลิศอันดับที่๒ ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	
ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธีววรรณ พันธุ์ดี	รางวัลประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยจากกระทรวงแรงงาน เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องเป็นปีที่ ๔ ต่อเนื่อง	กระทรวงแรงงาน

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฏฐกรณ์ พลายบัว(ป.๔/๑)	สุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปีเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ (BEST CHILD OF THE YEAR)	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
	ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน	มูลนิธิร่วมจิตต์น้อม เกล้าฯ เพื่อเยาวชนใน พระบรมราชานุอุปถัมภ์
เด็กหญิงสุภัทรา สีแสง(ป.๖/๑)	ได้รับทุนการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา(ปีละ ๕,๐๐๐ บาท)	มูลนิธิไฮเน็ค
เด็กหญิงพลอยปภัส ชูศรีพัฒน์	รองชนะเลิศอันดับที่๒ การประกวดบรรยายธรรม	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายภูตะวัน ดวงคำ เด็กชายกฤษณพล กางถิ่น เด็กชายชนะพล ยวงประสิทธิ์ เด็กชายอารักษ์ โสมศรี เด็กชายจารุเดช สีนชัย	รองชนะเลิศอันดับที่๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๑.	ศูนย์การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓.เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภายนอก และหน่วยงานอื่น ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑.กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.กิจกรรมพัฒนาครูและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงแก่ผู้เรียน ๔.กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕.โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ร้อยละของนักเรียน ๑๐๐ (จำนวนของ ๓๓๓ คน)
๒	สารสนเทศสถานศึกษา	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา	๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบสภาพปัญหาและขอบเขตความต้องการใช้สารสนเทศ ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบเขตของสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบ ตลอดจนคุณลักษณะ Hardware ในการจัดเก็บและใช้งานสารสนเทศ ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ วิเคราะห์ระบบร่วมกันกับผู้พัฒนาโปรแกรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๓.	โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน((NT/O- NET))	๓.๑ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓และ๖ ๓.๒ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น		๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของของ นักเรียนที่เข้า รับการ ประเมิน ความสามารถ ด้านภาษาไทย ด้าน คณิตศาสตร์ (สอบ NT) นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ ที่เข้า รับการ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (สอบ O-Net)

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๔.	จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนโรงเรียนประถม นันทรี	๑. เพื่อเป็นทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่มีความ ประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมแต่ ยากจน ๒. เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครอง ๓. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับนักเรียน	๑. คณะครูร่วมกันประชุมและวาง แผนการดำเนินงาน (Plan) ๒. คณะครูร่วมกันประชุมชี้แจงเกณฑ์การ คัดเลือกนักเรียน รายงานผลการเยี่ยม บ้าน และแต่งตั้งคณะทำงาน (Plan) ๓. ดำเนินการตามแผน (Do) ๔. ประชุมติดตามความก้าวหน้าของ โครงการครั้งที่ ๑ (Check) ๕. ประชุมติดตามความก้าวหน้าของ โครงการครั้งที่ ๒ (Check) ๖. ประชุมติดตามความก้าวหน้าของ โครงการครั้งที่ ๓ (Check) ๗. ประชุมติดตามความก้าวหน้าของ โครงการครั้งที่ ๔ (Check) ๘. สรุปผลการดำเนินงาน (Check) ๙. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ (Act) และจัดเตรียมทำแผนงานและ โครงการในปีการศึกษาต่อไป"	๑. นักเรียน โรงเรียน ประถมนันทรี ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ทุนการศึกษา
๕.	โครงการพัฒนาปฐมวัย	๑. เพื่อจัดและพัฒนา สภาพแวดล้อมของศูนย์ ปฐมวัยต้นแบบที่เหมาะสม กับเด็กและเป็นศูนย์กลาง ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ๒. เพื่อจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่เหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็กและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสม ๓. เป็นศูนย์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย ที่เกิดจากการ ร่วมมือของครู ผู้ปกครอง	ขั้นเตรียมการ ๑.ประชุมวางแผนปฏิบัติการงานการจัด การศึกษาปฐมวัย ๒.ศึกษาข้อมูล กำหนดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๑.แบ่งการเนินโครงการเป็นกิจกรรม ย่อยๆ และมอบหมายครูและบุคลากรใน สายชั้นอนุบาลรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ๒. ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของสาย ชั้นอนุบาล ขั้นติดตามและประเมินผล ๑. ประเมินผลการดำเนินโครงการ พัฒนาปฐมวัย ๒. สรุป รายงานผล และเสนอแนว ทางการพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วม กิจกรรม

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๖.	โครงการสร้างขวัญและ กำลังใจครูบุคลากรทาง การศึกษา	๑. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการทำงานของ บุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อช่วยเหลือครอบครัว ของบุคลากรในโรงเรียน	๑. ขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมคณะกรรมการ ๔. ดำเนินงานตามกิจกรรมงานปีใหม่/ งานเขียนอายุราชการและช่วยเหลือ ครอบครัวกรณีเสียชีวิต ๕. ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	ครูทุกคนมี ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐
๗.	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	๑. เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ๒. เพื่อบำรุง ดูแลอาคาร สถานที่และสภาพ แวดล้อมให้น่าอยู่ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ ๓. เพื่อติดตามและ ตรวจสอบการใช้อาคาร สถานที่และสภาพ แวดล้อมของโรงเรียน ให้ เกิดความคุ้มค่าและเอื้อต่อ การเรียนการสอน	ขั้นเตรียมการ ๑. จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ และปฏิทิน ปฏิบัติงาน ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมกำหนดงานแบ่งความ รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการตามแผนงาน ขั้นติดตามและประเมินผล ๑. กำกับติดตาม การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ประเมินผลการดำเนินโครงการ ๓. สรุปผลรายงานผลการดำเนินงานและ วิธีการแก้ไข	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วม กิจกรรม
๘.	โครงการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑ เพื่อความปลอดภัยและ ควบคุมการแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒ เพื่อให้นักเรียนได้ สามารถเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหาการเรียนได้จากการ เรียนการสอนทางไกล ๓ เพื่อส่งเสริมการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้ทุกสถานที่ทุก เวลา	๑. ประชุมชี้แจงและวางแผนการ ดำเนินงาน ๒. จัดทำเอกสาร จัดเตรียมอุปกรณ์การ เรียนให้นักเรียน ๓. จัดการเรียนการสอนทางไกล และ ติดตามผลการเรียน ๔. รายงานผลการเข้าเรียนต่อ ผู้อำนวยการ ๕. สรุปรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วม กิจกรรม

ที่	ชื่อ งาน / โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวนร้อยละ)
๙.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.เพื่อให้นักเรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าของการ นำเอาหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ ได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนมีกิริยา มารยาทอ่อนน้อม	๑. ประชุมชี้แจงและวางแผนการ ดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรมทางศาสนาตามวันสำคัญ ต่างๆ ๓. สรุปกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม
๑๐.				

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเดิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรณีต้นสังกัดไม่ได้ประเมินตามมาตรฐาน ไม่ต้องใส่ผล ให้ใส่ระดับคะแนนของการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (๘ เรื่อง)

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปานกลาง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปานกลาง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปานกลาง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ปานกลาง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ปานกลาง

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบที่ (2564)

โรงเรียนประถมพนนทรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบที่ มีระดับคุณภาพดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อตอบสนอง
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน และรายงานผลการ
พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามปีย้อนหลัง เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรรายงานโครงการ/กิจกรรม
รวมทั้งระบุขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือการประเมินโครงการ/กิจกรรมนำผลเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนดเพื่อเป็น
แนวทางการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรรายงานวิธีการเผยแพร่ผลสำเร็จการ
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตามศักยภาพที่สถานศึกษา
ดำเนินการได้ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนิน	
✓	๓. มีการประเมินผลผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำเสนอผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรนำเสนอกระบวนการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัยและการออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรนำเสนอแผนงาน โครงการ กระบวนการ ดำเนินงานพัฒนางานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษารวมทั้งระเบียบวิธีการ กระบวนการ เครื่องมือในการประเมินผลสำเร็จให้ชัดเจน และมีข้อเสนอแนะอย่างไร จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่รับทราบผลการบริหารจัดการเนื่องจากเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างไรในการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรรายงานวิธีการเผยแพร่ผลสำเร็จของการ บริหารจัดการที่เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ต่อชุมชน ผู้ปกครอง ในรูปแบบหรือวิธีการที่ สามารถดำเนินการได้ เช่น กลุ่มไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) หรือเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงบูรณาการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน ด้วยการระบุข้อมูลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรรายงานขั้นตอนการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเยี่ยมชั้นเรียน การบันทึกทบทวนหลังการสอน รวมทั้งรายงาน วิธีพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนด้วยข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ครู มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพตาม มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรรายงานวิธีการโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดำเนินการอย่างไร รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการประเมินที่ผ่านมา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรอบ ๑-๓ ปี สถานศึกษาควรรายงานผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองเป็นรายบุคคลตามวิธีการที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้พัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอการระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้มีความชัดเจน มีวิธีการประเมินผลโครงการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไปอย่างไร ควรเพิ่มเติมการนำเสนอแนะมาทำอะไร อย่างไรบ้าง ระบุขั้นตอนรายละเอียด เช่น ความเป็นมา วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินการ ผลการดำเนินการหรือผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่ของโครงการที่นำเสนอเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ระบุการนำเสนอความสำเร็จของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ จากการสื่อสารผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบใดบ้าง เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือเฟชบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการ รูปแบบ การตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม ปฏิทินการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษาควรระบุการนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และควรนำเสนอการดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา แล้วนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการเป็นรายบุคคล เป็นต้น

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด จากสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

จากการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาคณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรจัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรจัดทำสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเรื่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนสอน

จากการประเมินภายนอก รอบสี่ คณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในส่วนที่ ๑ ควรมีบทสรุปผู้บริหาร ซึ่งแสดงผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน รวมถึงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานควรแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา จำนวนวัน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการควรแสดงวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจน ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงไปยังเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาใช้อ้างอิงผล การปฏิบัติงาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่าน การใช้เทคโนโลยีและพัฒนาการคิด และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารควรพัฒนาและบริหารจัดการพัสดุ และทรัพย์สินให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ

๓. พัฒนาด้านประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยฝึกเชิงปฏิบัติการด้านการอ่านและการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงต่อผู้เรียน และควรพัฒนาให้สำเร็จในระยะเวลา ๑ ปี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด การฝึกทักษะในเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ

๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำไปใช้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและควรพัฒนาให้สำเร็จภายในเวลา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรพัฒนาบริหารจัดการด้านพัสดุและสินทรัพย์ตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุในการดำเนินการจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ การผลิตสื่อการสอนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีต้นสังกัดเข้ามาดูแลและประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด จากสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษา
เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

จากการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาคณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรจัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรจัดทำสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนเรื่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนสอน

จากการประเมินภายนอก รอบสาม คณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่าน การใช้เทคโนโลยีและพัฒนาการคิด และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารควรพัฒนาและบริหารจัดการพัสดุ และทรัพย์สินให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ

๓. พัฒนาด้านประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยฝึกเชิง ปฏิบัติการด้านการอ่านและการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงต่อ ผู้เรียน และควรพัฒนาให้สำเร็จในระยะเวลา ๑ ปี
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด การฝึกทักษะในเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนา สื่อนวัตกรรม นำไปใช้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอและควรพัฒนาให้สำเร็จภายในเวลา ๑ ปี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรพัฒนาบริหารจัดการด้านพัสดุและสินทรัพย์ตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุในการ ดำเนินการจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- ๔) ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ การผลิตสื่อการสอนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ ประกอบการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีต้นสังกัดเข้ามา ดูแลและประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔					๑	๓	๓	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๔						๓	๑	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔					๔	๑	๒	๑๗	๒๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔						๒	๑	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๔							๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔							๑	๒๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔						๔	๖	๑๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔					๑	๒	๔	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔						๑	๓	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๔						๓	๒	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๔							๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๔							๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔						๔	๒	๑๘	๒๔	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๙๘.๒๑

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔						๓	๑	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔							๑	๒๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔					๒	๓	๑	๑๘	๒๒	๙๑.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๔							๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔						๖	๒	๑๖	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔						๓	๔	๑๗	๒๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔						๒	๒	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๔						๓	๒	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔								๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๙๙.๔๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๕					๑	๑	๓	๒๐	๒๔	๙๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕					๑	๑	๔	๑๙	๒๔	๙๖.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕					๓	๕	๗	๑๐	๒๒	๘๘.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๕						๔	๓	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕						๕	๒	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕						๑๔	๘	๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕						๖	๔	๑๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕				๒	๒	๘	๖	๗	๒๑	๘๔.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕					๓	๔	๕	๑๓	๒๒	๘๘.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๕						๔	๓	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๕								๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๕								๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕								๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๕					๓	๓	๓	๑๖	๒๒	๘๘.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๙๕.๗๑

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔					๒	๒	๓	๑๗	๒๒	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๔					๒		๒	๒๐	๒๒	๙๑.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔				๑	๓	๕	๑	๑๔	๒๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔					๔	๓	๔	๑๓	๒๐	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๒๔				๒	๒	๓	๑	๑๖	๒๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔						๑๒	๓	๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔						๑๐		๑๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔				๑	๕	๖	๒	๑๐	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔				๑	๓	๓	๓	๑๔	๒๐	๘๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๔						๒	๓	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๔					๓	๑	๑	๑๙	๒๑	๘๗.๕๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๔					๓	๓	๒	๑๖	๒๑	๘๗.๕๐
หน้าที่พลเมือง	๒๔					๔	๔		๑๖	๒๐	๘๓.๓๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔					๓	๓	๓	๑๕	๒๑	๘๗.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ											๘๘.๓๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๙							๒	๒๗	๒๙	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙						๑	๘	๒๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙				๑	๔	๘	๖	๑๐	๒๔	๘๒.๗๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๙				๓	๓	๕	๘	๑๐	๒๓	๗๙.๓๑
ประวัติศาสตร์	๒๙				๕	๓	๗	๗	๗	๒๑	๗๒.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙						๑๔	๗	๘	๒๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๙						๑๕	๔	๑๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๙					๕	๑๒	๑๐	๒	๒๔	๘๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙					๒	๗	๘	๑๒	๒๗	๙๓.๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๙						๖	๒	๒๑	๒๙	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๙								๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๙								๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๙							๖	๒๓	๒๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๙					๒	๘	๔	๑๕	๒๗	๙๓.๑๐
เฉลี่ยร้อยละ											๙๓.๑๐

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๖							๓	๒๓	๒๖	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๖				๒		๕	๕	๑๔	๒๔	๙๒.๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖			๑		๖	๑๐	๔	๕	๑๙	๗๓.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๖			๑	๒	๔	๔	๓	๑๒	๑๙	๗๓.๐๘
ประวัติศาสตร์	๒๖			๑	๔	๓	๘	๓	๗	๑๘	๖๙.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖						๑๙	๑	๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๖						๑๖	๒	๘	๒๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๖					๑๑	๑๑	๒	๒	๑๕	๕๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๖					๒	๔	๖	๑๔	๒๔	๙๒.๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๖						๔	๖	๑๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๖						๑		๒๕	๒๖	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๖					๑	๕	๖	๑๔	๒๕	๙๖.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๒๖					๑	๕	๕	๑๕	๒๕	๙๖.๑๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๖				๑		๕	๖	๑๔	๒๕	๙๖.๑๕
เฉลี่ยร้อยละ											๘๙.๐๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๔					๖	๗	๖	๕	๑๘	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔		๕	๖		๕	๔	๑	๓	๘	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔				๗	๓	๔	๕	๕	๑๔	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔			๓	๖		๓	๕	๗	๑๕	๖๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๒๔		๒	๔	๑	๕	๕	๓	๔	๑๒	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔					๑	๓	๕	๑๕	๒๓	๙๕.๘๓
ศิลปะ	๒๔						๑๔	๔	๖	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔				๑		๑๔	๒	๗	๒๓	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔		๑	๓	๔	๑	๒	๖	๗	๑๕	๖๒.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๔					๑	๗	๖	๑๐	๒๓	๙๕.๘๓
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๔					๑	๔	๒	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓
ด้านพุทธศึกษา	๒๔				๑	๔	๘	๖	๕	๑๙	๗๙.๑๗
หน้าที่พลเมือง	๒๔					๓	๔	๓	๑๔	๒๑	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔		๓	๓	๔		๑	๗	๖	๑๔	๕๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ											๗๕.๐๐

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๕					๔	๑๑	๖	๔	๒๑	๘๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕		๒	๖	๖	๓	๑	๓	๔	๘	๓๒.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕		๒	๓	๕	๗	๔	๔		๘	๓๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๕				๓	๒	๗	๓	๑๐	๒๐	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕			๑	๔	๕	๔	๕	๖	๑๕	๖๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕						๑	๔	๒๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕						๑๕	๓	๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕						๘	๑๐	๗	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕		๑	๒	๘	๕	๖	๑	๒	๙	๓๖.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๓	๒๔	๙๖.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
ด้านพุทธศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๕	๐	๒	๔	๗	๘	๑	๑	๒	๔	๑๖.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๗๔.๐๐

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕			๑	๒		๑		๑	๒	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕			๒	๒	๑				๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕			๑	๒	๑	๑			๑	๒๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๕			๑	๒	๒				๐	๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๕				๓	๑	๑			๑	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕			๑	๔					๐	๐.๐๐
ศิลปะ	๕				๑	๒	๒			๒	๔๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕				๑	๒	๒			๒	๔๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕				๕					๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๕		๒	๑	๒					๐	๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๕		๓	๒						๐	๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๕		๑	๑	๓					๐	๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๕		๓		๒					๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐									๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๑๒.๓๓

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒			๑			๑			๑	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒			๑			๑			๑	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒			๑			๑			๑	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒			๑		๑				๐	๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒		๑	๑						๐	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒			๑			๑			๑	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๒			๑		๑				๐	๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๒		๑				๑			๑	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒			๑		๑				๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๒		๑			๑				๐	๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๒		๑		๑					๐	๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒		๑	๑						๐	๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒		๑		๑					๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๑๙.๒๓

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑						๑			๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑						๑			๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑						๑			๑	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑						๑			๑	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑				๑					๐	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑							๑		๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑							๑		๑	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑								๑	๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑					๑				๐	๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาจีน	๑					๑				๐	๐.๐๐
บูรณาการเศรษฐกิจฯ	๑				๑					๐	๐.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๑			๑						๐	๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑				๑					๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ											๕๓.๘๕

๑๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=24)	(N=401)	(N=998)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.61	47.25	64.41	56.05	48.73	49.44
	S.D.	9.95	21.57	22.45	23.00	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.84	55.09	68.40	61.90	55.48	56.14
	S.D.	14.42	19.40	19.10	20.37	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.23	51.17	66.43	58.99	52.11	52.80
	S.D.	21.09	37.89	38.49	40.40	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับประเทศ			สังกัด			ระดับโรงเรียน		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	49.04	56.20	50.38	47.95	54.96	49.54	47.06	56.46	48.31
คณิตศาสตร์	32.90	29.99	36.83	31.60	28.59	35.85	30.65	31.79	34.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35.55	38.78	34.31	34.30	37.64	33.68	34.02	39.17	31.37
ภาษาอังกฤษ	34.42	43.55	39.22	30.86	38.87	35.46	30.33	45.38	40.02

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษสถานศึกษา
๑.๑ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมชนบท ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งใน รูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การจัดประสบการณ์มี กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เช่น ด้าน ร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็ก ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงเวลาที่ เด็กเรียนแบบออนดีมานด์ที่บ้าน โรงเรียนได้จัดหานม กล่องและส่งมอบให้แก่เด็กนักเรียนได้ดื่มในขณะที่ เรียนรู้แบบออนดีมานด์ที่บ้านของตนเอง มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อโค วิด๑๙ และโรคติดต่ออื่นๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำชุด กิจกรรมและคลิปวิดีโอเกี่ยวกับความปลอดภัยด้าน ต่างๆ เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้ปกครอง	- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อศึกษาต่อในระดับ ประถมศึกษา การฝึกทักษะการ ใช้กรรไกร การปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ นำไปสู่ การมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง พร้อมที่จะเขียนและเรียนรู้ใน ชั้นประถมศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา การ เล่นเกม และกิจกรรมกลางแจ้ง - ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ดูแลสุขภาพ ร่างกายเด็ก โดยสร้างแบบบันทึกการตรวจ สุขภาพนักเรียน - จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ เสนอความคิดเห็นและพัฒนา ด้านร่างกาย ให้มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยให้แก่เด็ก

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
		การจัดพื้นที่เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทั้ง การเล่น การรับประทานอาหาร การนอน การทำงาน ฯลฯ การจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ และสบู่เหลว ไว้ประจำในห้องเรียนและอ่างล้างมือเพื่อให้เด็กได้ล้างมือ ทำความสะอาดบ่อยๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค การระมัดระวังอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การสวมหมวกนิรภัย มีการร่วมมือกับศูนย์สาธารณสุข ๕๕ ช่วยดูแลตรวจสุขภาพเด็กทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยการจัดโครงการกีฬาอนุบาล เสริมสร้างทักษะทางการกีฬา ซึ่งโครงการที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ โดยนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นเหมาะกับวัยของเด็ก และการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - บัญชีการติมนมของนักเรียน - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกรายการเมนูอาหารกลางวัน - โครงการกีฬาอนุบาล - ภาพการทำกิจกรรม	

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๑.๒ มี พัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจใน ตนเองควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ใน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดง ความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือ ผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ๑. ด้านศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้มีอิสระใน การทำกิจกรรมสะท้อนความรู้สึกและถ่ายทอดอารมณ์ผ่าน ผลงานศิลปะ พร้อมทั้งเด็กได้แสดงความชื่นชมผลงานของ ตนเองและผู้อื่น ๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับ วัย หรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ เพื่อที่เด็กได้เรียนรู้ และแสดงความสามารถในการ ร้อง การเต้น การแสดง เช่น การแสดงวันสถาปนาโรงเรียน หรือการแสดงในวันสำคัญ ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปศึกษาสถานที่ ต่างๆ ในชุมชน หรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ และการฝึกให้เด็กได้ ปฏิบัติ เรียนรู้การปลูกผัก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - โครงการเกษตรตัวน้อย - ภาพการทำกิจกรรม	- จัดกิจกรรมการเตรียม ความพร้อมสู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การเล่านิทาน การแสดง บทบาทสมมติ การเป็น ผู้นำในการเต้นประกอบ เพลง หรือการเต้นออก กำลังกาย - จัดกิจกรรมการแสดงใน วันสำคัญต่าง ๆ ใน โรงเรียน - มอบหมายหน้าที่ให้เด็ก ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๑.๓ มี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมนนทรี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำ กิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล - จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน - โครงการคุณธรรม นำใจห่างไกลยาเสพติด เพื่อปลูก จิตสำนึกที่ดีให้กับเด็ก และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติ ตามกฎต่างๆของโรงเรียน การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยใน กิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือเด็กมี พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมรับลูกแก้ว - โครงการคุณธรรมนำใจ ห่างไกลยาเสพติด - โครงการบัณฑิตน้อย - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา อนุบาล อย่างต่อเนื่องและ ทุกปี - จัดกิจกรรมฝึกมารยาท ไทย - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกปีการศึกษา - โครงการคุณธรรม นำใจ ห่างไกลยาเสพติด

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๑.๔ มี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไปจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้และบันทึกการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง ฝึกการสังเกต การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาในการทำงาน ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ และสรุปความคิดรวบยอด โดยการถ่ายทอดความรู้ผ่านการวาดภาพสนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ และการปั้นดินน้ำมัน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการในการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘	- จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมเล่าข่าวในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
		ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการทำกิจกรรม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรีได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความ พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นหลักในการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ หน่วยและแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติราชการ	- จัดให้มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	ยอดเยี่ยม	มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีนักเรียนอนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง ครูประจำชั้นจบเอกปฐมวัย โดยตรง ๓ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๕ อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ๑ : ๑๕ นอกจากนี้มีครู พิเศษช่วยสอนภาษาจีน ข้อมูลหลักฐาน/ร่องรอย - ทะเบียนประวัติบุคลากร	- ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้นำ ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ใน การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	โรงเรียนวัดประณนทรี มีครูประจำการที่จบการศึกษา ปฐมวัยโดยตรงทุกคน ได้มีการส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการ สังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อใน ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดอย่างต่อเนื่อง ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - บันทึกการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - เกียรติบัตร	- ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของแต่ละบุคคล - นิเทศภายในชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงาน
๒.๔ จัด สภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	โรงเรียนประณนทรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้ ภายในห้องเรียน ๑. จัดให้มีมุมประสบการณ์ ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ๒. มีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	- จัดหาสื่อเข้าตามมุมประสบการณ์ - จัดหาหนังสือนิทานให้มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนแต่ละห้อง - จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
		สะดวกต่างๆ ให้กับเด็กปฐมวัย อย่างเพียงพอ เช่น ถังน้ำ แก้วน้ำ ถังขยะ โต๊ะ เก้าอี้ ๓. จัดพื้นที่การเรียนรู้แบบเว้นระยะห่างภายในห้องเรียน และการจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ให้เด็กๆ ได้ล้างมือบ่อยๆ ภายนอกห้องเรียน ๑. มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะให้บริการเฉพาะเด็กปฐมวัยและติดสติ๊กเกอร์เว้นระยะห่างในการรับประทานอาหาร ๒. มีลานเอนกประสงค์ที่ติดสัญลักษณ์เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมยามเช้าและสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายปลอดภัยมีการบำรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ ๓. มีพื้นที่สวนเกษตรให้เด็กปลูกผักปลูกดอกไม้ต้นไม้ตามความสนใจ ๔. การจัดเตรียมสบู่มือและการเล่นระยะห่างในการล้างมือการเข้าห้องน้ำ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติราชการ - กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - รูปภาพการทำกิจกรรม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ภายในห้องเรียนมีโทรทัศน์ขนาด ๕๐ นิ้ว พร้อมคอมพิวเตอร์ ที่ให้เด็กและครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกห้องเรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติงานประจำปี - กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม	- จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม - ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีส่วน ร่วม	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมนนทรีเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะการแสดงออกผ่านการนำเสนอผลงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- จัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพ การปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๓.๑ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมนนทรีได้จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดประชุมผู้ปกครอง ให้ มีส่วนร่วม - เสนอแนะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
๓.๒ สร้าง โอกาสให้เด็ก ได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรีได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แผนปฏิบัติการฯ - มุมประสบการณ์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก - การจัดกิจวัตรประจำวัน - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์
๓.๓ สร้าง บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับ วัย	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - สมุดบันทึกการนิเทศภายใน - รูปภาพการทำกิจกรรม	- จัดกิจกรรมประจำวัน - จัดหาป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก - จัดกิจกรรมประกวดผลงานเด็ก - จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงอายุของเด็กเพิ่มเติม
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการ จัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	โรงเรียนประถมณนทรี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - รูปภาพการทำกิจกรรม	- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครองบันทึก - รายงานผล วิเคราะห์สรุปผล เสนอแนวทางการพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
สรุปผลการ ประเมินใน ภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีการพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผน/โครงการ/ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็ก โดยผ่านกระบวนการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของ เด็ก	- จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา อนุบาล - จัดกิจกรรมการเตรียม ความพร้อมสู่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกปีการศึกษา - โครงการคุณธรรม นำใจ ห่วงไถ่กลยาเสพติด - จัดกิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสม และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- จัดให้มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการมีส่วน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน - ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูเข้า อบรมตามความต้องการ ของแต่ละบุคคล - จัดกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ห้องเรียน พร้อมทั้ง ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อ การเรียนรู้ให้พร้อม การใช้งาน - จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	คุณภาพ ระดับใด	กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์	แผนงาน/แนวทางพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องตามสภาพจริง	- จัดประชุมผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วม - เสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม - ปรับปรุงซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความ ความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเน้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนา ในอนาคต และความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ที่เหมาะสมกับวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รู้จักเห็นอกเห็นใจ และรู้จักชื่นชม ผลงานของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานผ่านการเคลื่อนไหวดนตรี ศิลปะและ รู้จักการชื่นชมธรรมชาติที่สวยงามรอบตัว รู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเองใน การทำกิจกรรมแบบเว้นระยะห่างและการดูแลรักษา สุขภาพของตนเอง 2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย สามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อน และหลังได้ มีความประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทที่ดีตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด การเฝ้าระวัง รักษาสุขภาพ ความปลอดภัยจากไวรัสโควิดอย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ๒. ด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการมี ความคิดรวบยอด การคิดการแก้ปัญหา การรู้จักคิด วิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การรู้จักตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ การสื่อสารและทักษะการอ่านเขียน ภาพสัญลักษณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๓. ควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แสดงความเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๕. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 2. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน 3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ 4. ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมฝ่าย ๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๘) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม
- ๙) ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่าง

ต่อเนื่อง

- ๑๐) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๑๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๑๒) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑๓) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. งบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และห้องน้ำ
๒. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียงกับชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

- ๑) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- ๒) รายวิชาร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับดีมาก
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้น

พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- ๑) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- ๒) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- ๓) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ชิ้นงานผลงานนักเรียน
- บันทึกการอ่าน/รักการอ่าน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน
- รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีพัฒนาการสมดุล	- การส่งเสริมให้นักเรียนขึ้นสู่เวทีการแข่งขันวิชาการและทักษะในระดับที่สูงขึ้น
๒. มีโครงการส่งเสริมอย่างเด่นชัด	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม
๓. มีหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

๔.แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมและนำไปสู่การปฏิบัติ

- ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

- กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)

๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน

๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	การปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร แหล่งเรียนรู้ ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องเรียนมีอยู่มากมาย ซึ่งเคยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มาก่อน ปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนน้อย ห้องเรียนและอาคารเรียนที่ไม่มีผู้ใช้มีอยู่เป็นจำนวนมาก ขาดการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้งาน

๔.แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- สถานศึกษาต้องมีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจ ความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- สถานศึกษาต้องมีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)

๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน

๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

- ๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๑.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๑.๓ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี

ประสิทธิภาพ

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล/เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน
- สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- แบบสังเกตกระบวนการเรียนการสอน/พฤติกรรมการสอนของครู

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและวิชาชีพในอนาคต

๔.แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

ตามระดับชั้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูล/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- ๑) website: www.prathomnonsee.ac.th (เว็บไซต์โรงเรียน)
- ๒) ไลน์กลุ่มโรงเรียน
- ๓) Facebook : โรงเรียนประถมนนทรี สพป กทม

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (ระบุ ๑ ผลงาน)

ศูนย์การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย (ระบุ ๑-๓ เรื่อง)

๑. ศูนย์การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. สถานศึกษาปลอดภัย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

สรุปพัฒนาการเด็กอนุบาล

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๖	๔ (๖๖.๖๗)	๒ (๓๓.๓๓)	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖	๕ (๘๓.๓๓)	๑ (๑๖.๖๗)	-
๓. ด้านสังคม	๖	๓ (๕๐)	๓ (๕๐)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖	๒ (๓๓.๓๓)	๔ (๖๖.๖๗)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐ (๑๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๒๐ (๑๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๐	๒๐ (๑๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐	๑๙ (๙๕.๐๐)	๑ (๕.๐๐)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๒๐	๑๗ (๘๕.๐๐)	๓ (๑๕.๐๐)	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๑๗ (๘๕.๐๐)	๓ (๑๕.๐๐)	-
๓. ด้านสังคม	๒๐	๑๗ (๘๕.๐๐)	๓ (๑๕.๐๐)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐	๑๗ (๘๕.๐๐)	๓ (๑๕.๐๐)	-

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์
 สงเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษานั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนา
 ในอนาคต และความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน 3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ที่เหมาะสมกับวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รู้จักเห็นอกเห็นใจ และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานผ่านการเคลื่อนไหวดนตรี ศิลปะและ รู้จักการชื่นชมธรรมชาติที่สวยงามรอบตัว รู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเองในการทำกิจกรรมแบบวันระยะห่างและการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัยสามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อน และหลังได้ มีความประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด การเฝ้าระวังรักษาสุขภาพ ความปลอดภัยจากไวรัสโควิดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ๒. ด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดการแก้ปัญหา การรู้จักคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การรู้จักตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้ การสื่อสารและทักษะการอ่านเขียน ภาพสัญลักษณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๓. ควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แสดงความเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๕. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 5. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 6. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน 7. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ 8. ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วมฝ่าย ๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาสนามเครื่องเล่น
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- ๘) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม
- ๙) ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่าง

ต่อเนื่อง

- ๑๐) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๑๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๑๒) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑๓) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. งบประมาณเพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และห้องน้ำ
๒. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียงกับชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๑	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๕๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๔๒	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๘	๑	๐	๐
รวม	๒๗๐	๒๗๐	๑๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๓.๗๐	๐	๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (การศึกษาพิเศษ)					
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๐	๐	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๐	๐	๒	๐
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน					
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๗	๑๕	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๒๔	๘	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๓	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๔๘	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๔๐	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๑๔	๓๕	๐	๐
รวม	๒๗๐	๑๙๖	๗๔	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๕๙	๒๗.๔๑	๓.๗๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (การศึกษาพิเศษ)					
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๐	๐	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๐	๐	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๐	๐	๒	๐
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๕๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๓๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๙	๐
รวม	๒๗๐	๒๗๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)			
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๐
รวม	๑๔	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๓๗	๗๗.๐๘	๑๑	๒๒.๙๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๒๖	๕๔.๑๗	๑๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๔๓	๘๙.๕๘	๕	๑๐.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๔๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๘	๒๐๑	๔๑๘.๗๕	๒๙	๖๐.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๘	๘๓.๗๕	๑๒.๑	๑๒.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๖	๑๘๐	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๒๓๓	๔๗๕.๕๑	๑๒	๒๔.๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๑๐	๙๕.๑๐	๔.๙๐	๔.๙๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๕	๔๐	๗๒.๗๓	๑๕	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๔๗	๘๕.๔๕	๘	๑๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๓๙	๗๐.๙๑	๑๖	๒๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๔๕	๘๑.๘๒	๑๐	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๕๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๕	๒๒๖	๔๑๐.๙๑	๔๙	๘๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๑๘	๘๒.๑๘	๑๗.๘๒	๑๗.๘๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๓	๓๐	๖๙.๗๗	๓	๖.๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๒๙	๖๗.๔๔	๔	๙.๓๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๒๖	๖๐.๔๗	๗	๑๖.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๒๙	๖๗.๔๔	๔	๙.๓๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๓๓	๗๖.๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๓	๑๔๗	๓๔๑.๘๖	๑๘	๔๑.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๐๙	๖๘.๓๗	๑๐.๙๑	๘.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									
ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๒๔๕	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๕	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (การศึกษาพิเศษ)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

สรุปผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

สรุปผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ									
นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖									
ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๑ และ ๒	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๑ และ ๒	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม				
	๑	๒	๓	๔	๕				
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๐	๑๖	๕๑	๘๓	๑๒๐	๑๖	๕.๗๑	๒๕๔	๙๐.๗๑
๒.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๐	๑๑	๕๔	๙๒	๑๑๓	๑๑	๓.๙๓	๒๕๙	๙๒.๕๐
๓.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๐	๑๑	๔๘	๙๓	๑๑๘	๑๑	๓.๙๓	๒๕๙	๙๒.๕๐
๔.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๐	๓	๒๗	๔๕	๑๙๕	๓	๑.๐๗	๒๖๗	๙๕.๓๖

สรุปผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ (ชั้นการศึกษาพิเศษ)									
นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖									
ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๑ และ ๒	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๑ และ ๒	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม				
	๑	๒	๓	๔	๕				
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
๓.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีทักษะการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเป็น ทำเป็นให้เพิ่มมากขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เร่งรัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม และภาษาไทยให้เพิ่มมากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการห้องสมุดมาช่วยสนับสนุน
- สร้างเครือข่ายให้มีบุคลากรภายนอก เข้ามาช่วยฝึกทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ
- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น และปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย และให้เกิดเป็นค่านิยมของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- การจัดโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมทางด้านภาษาที่สาม และเพิ่มทักษะ ความรู้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- ปรับปรุงยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาบุคลากรในทุกฝ่ายให้เกิดพลังสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมระบบการทำงานและการติดตามผลการปฏิบัติงานให้เกิดความชัดเจนและคล่องตัว โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานทุกระดับ และหลากหลายวิธีการมากขึ้น
- มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพ
- เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มากขึ้น

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะเพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดครูต่างชาติให้เพียงพอเพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- งบประมาณการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ
- งบประมาณสนับสนุนในการจัดค่ายบูรณาการวิชาการ
- การแสวงหาความร่วมมือในการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์และสร้างรายได้

ภาคผนวก

- บทสรุปของผู้บริหาร
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- คำรับรองของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ๓ ปีต่อเนื่อง
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ๓ ปีต่อเนื่อง
- รายงานผลการเปรียบเทียบผลการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีต่อเนื่อง
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมนนทรี ที่ตั้ง ๖๖/๑ ซอย ๗๙ ถนนพระราม ๓ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐ กัดสำเนางานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒ ๒๔๐ ๐๖๙๗ website: www.prathomnonsee.ac.th e-mail: P_nonsee@hotmail.co.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓๕๙ คน จำนวนครูและบุคลากร ๒๓ คน

โรงเรียนประถมนนทรีได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ จนเกิดผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

การพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑ โดยรวมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้กับเด็กอย่างเพียงพอ มีครูพี่เลี้ยงคอยดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยให้กับเด็ก โดยเสริมตัวชี้วัดความปลอดภัยตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย มีสื่อ เครื่องมือเสริมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เพียงพอ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ภายในห้องเรียนมีโทรทัศน์ พร้อมคอมพิวเตอร์ ที่ให้เด็กและครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบและร่วมหาแนวทางเพื่อการพัฒนาสู่ระดับที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน

การดำรงชีวิต สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยเน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ เสริมสร้าง ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้กับนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกายชุดไทยในวันศุกร์ สร้างการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิต และสังคม โดยการเล่นกีฬา และกำหนดให้มีกีฬาที่นักเรียนทุกคนต้องเล่นได้ ๑ ชนิด ส่งเสริมการเล่นดนตรีและกำหนดให้นักเรียนต้องเล่นเครื่องดนตรีได้ ๑ ชนิด โดยทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ เพื่อการพัฒนาที่รอบครอบ รอบด้าน และชัดเจน บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ ผ่าน รูปแบบ SPT Model ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพทางสังคมให้เกิดสังคมที่มีคุณภาพ เป็นมิตร และเอื้ออาทรต่อกันและกัน พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยทุกประเด็นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดทักษะทางความคิด การปฏิบัติ เกิดทักษะชีวิต ทักษะทางอาชีพ มีการจัดหาสื่อให้เพียงพอ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือกับบริษัททรูคอปเปอร์เรชั่น ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และพัฒนานตนเองให้เกิดศักยภาพสูงสุด ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยทุกประเด็น มีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็น

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน
๓. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

โรงเรียนประถมนนทรี ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ได้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้ รอบรอบด้าน มีทักษะทางอาชีพ และทักษะชีวิต พร้อมทั้งเป็นการปูพื้นฐานการสร้างคนดีให้บ้านเมือง

ได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผ่านรูปแบบ SPT Model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนร่วมกัน มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยนักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหา ทั้งด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นความปลอดภัยให้กับนักเรียน ทางกายภาพ ผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี และทางการคุ้มครอง โดยศูนย์คุ้มครองนักเรียนของโรงเรียน ที่มีคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการถูกคุกคาม การล่วงละเมิด และด้านอื่นๆ ที่ให้นักเรียนมีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย

โรงเรียนประถมนนทรี ได้สร้างเครือข่ายการพัฒนาที่มีความเข้มแข็ง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น คณะสงฆ์ยานนาวา คลองเตย, อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.), กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, สำนักงานคุมประพฤติกรุงเทพมหานคร, กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ,คณะทันตแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรมศุลกากร. YWCA กรุงเทพฯ, มูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวันในประเทศไทย, ฯลฯ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือเรื่อง ความรู้ การบริการด้านสุขภาพ ความปลอดภัย การคุ้มครองดูแล และทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนประถมนนทรีมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการให้สูงขึ้น
๒. โรงเรียนประถมนนทรีมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นโรงเรียนที่สร้างความชำนาญเฉพาะทาง ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการมีอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(นายชาติรี นามคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมนนทรี



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๓๕ โรงเรียนประถมนนทรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖/๑ ถนนพระราม ๓ ซอย ๗๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๒๐ โทรศัพท์ / โทรสาร ๐ ๒๒๔๐ ๐๖๙๗

E-mail: P_nonsee@hotmail.co.th Website: www.prathomnonsee.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๔	
จำนวนผู้เรียน	๓๑๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๓	
ห้องปฏิบัติการ	๑๗	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน และรายงานผลการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ สามปีย้อนหลัง เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรรายงานโครงการ/กิจกรรมรวมทั้งระบุขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือการประเมินโครงการ/กิจกรรมนำผลเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนดเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรรายงานวิธีการเผยแพร่ผลสำเร็จการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตามศักยภาพที่สถานศึกษาดำเนินการได้ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรนำเสนอกระบวนการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัยและการออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรนำเสนอแผนงาน โครงการ กระบวนการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งระเบียบวิธีการ กระบวนการ เครื่องมือในการประเมินผลสำเร็จให้ชัดเจน และมีข้อเสนอแนะอย่างไรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่รับทราบผลการบริหารจัดการเนื่องจากเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรรายงานวิธีการเผยแพร่ผลสำเร็จของการบริหารจัดการที่เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ต่อชุมชน ผู้ปกครอง ในรูปแบบหรือวิธีการที่สามารถดำเนินการได้ เช่น กลุ่มไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) หรือเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงบูรณาการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน ด้วยการระบุข้อมูลสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรรายงานขั้นตอนการตรวจแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเยี่ยมชั้นเรียน การบันทึกหลังสอน รวมทั้งรายงาน วิถีพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนด้วยข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ครู มีแนวทางในการจัดการชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการระบุถึงวิธีการการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรรายงานวิธีการ โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดำเนินการอย่างไร รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการประเมินที่ผ่านมา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรอบ ๑-๓ ปี สถานศึกษาควรรายงานผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองเป็นรายบุคคลตามวิธีการที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เช่น สื่อ เทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้พัฒนาครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอการระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้มีความชัดเจน มีวิธีการประเมินผลโครงการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไปอย่างไร ควรเพิ่มเติมการนำข้อเสนอแนะมาทำอะไร อย่างไรบ้าง ระบุขั้นตอนรายละเอียด เช่น ความเป็นมา วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินการ ผลการดำเนินการหรือผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่ของโครงการที่นำเสนอเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ระบุการนำเสนอความสำเร็จของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบจากการสื่อสารผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบใดบ้าง เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการ รูปแบบ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม ปฏิทินการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สถานศึกษาควรระบุการนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และควรนำเสนอการดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา แล้วนำผลมาใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในส่วนที่ ๑ ควรมีบทสรุปผู้บริหาร ซึ่งแสดงผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน รวมถึงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานควรแสดงโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการควรแสดงวัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจน ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงไปยังเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาใช้อ้างอิงผลการปฏิบัติงาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางพัชรา คงสมโอษฐ์	
กรรมการ	นายอัศววัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ	
กรรมการและเลขานุการ	นางวิไลวรรณ เทียนประนอมกร	

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

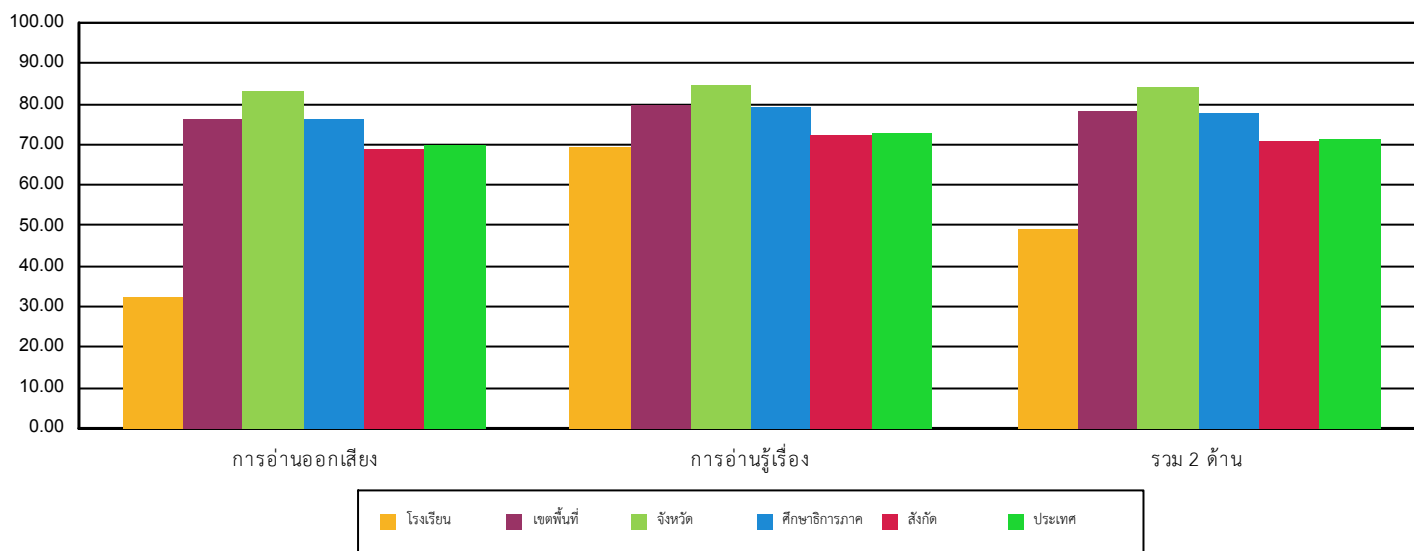
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720035	ชื่อโรงเรียน : ประถมจันทร์				
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เขตนานนา	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.54	76.50	83.13	76.10	69.04	69.95
	S.D.	15.20	14.01	11.33	13.51	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.33	79.71	84.81	79.36	72.30	72.79
	S.D.	8.34	8.75	7.61	8.93	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.10	78.16	84.02	77.76	70.67	71.38
	S.D.	22.30	19.58	16.53	20.30	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	9.09	1	9.09	4	36.36	5	45.45
การอ่านรู้เรื่อง	7	58.33	4	33.33	1	8.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	20.00	2	20.00	5	50.00	1	10.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		32.54		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		43.63		●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	72.72			●		72.72
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	72.72			●		72.72
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	45.45		●			45.45
1.4. ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	54.54			●		54.54
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	54.54			●		54.54
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	54.54			●		54.54
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	54.54			●		54.54
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	63.63			●		63.63
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	36.36		●			36.36
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	18.18	●				18.18
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	63.63			●		63.63
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	18.18	●				18.18
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	36.36		●			36.36
1.14. สระประสม	สวยงาม	54.54			●		54.54
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	0.00	●				
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	18.18	●				18.18
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	72.72			●		72.72
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	45.45		●			45.45
1.19. อักษรนำ	ขยัน	18.18	●				18.18
1.20. อักษรนำ	ตลอด	18.18	●				18.18
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		25.15		●			
การอ่านรู้เรื่อง		69.33			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		96.66				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		51.66			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		66.66			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		65.83			●		
รวม 2 ด้าน		49.10		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

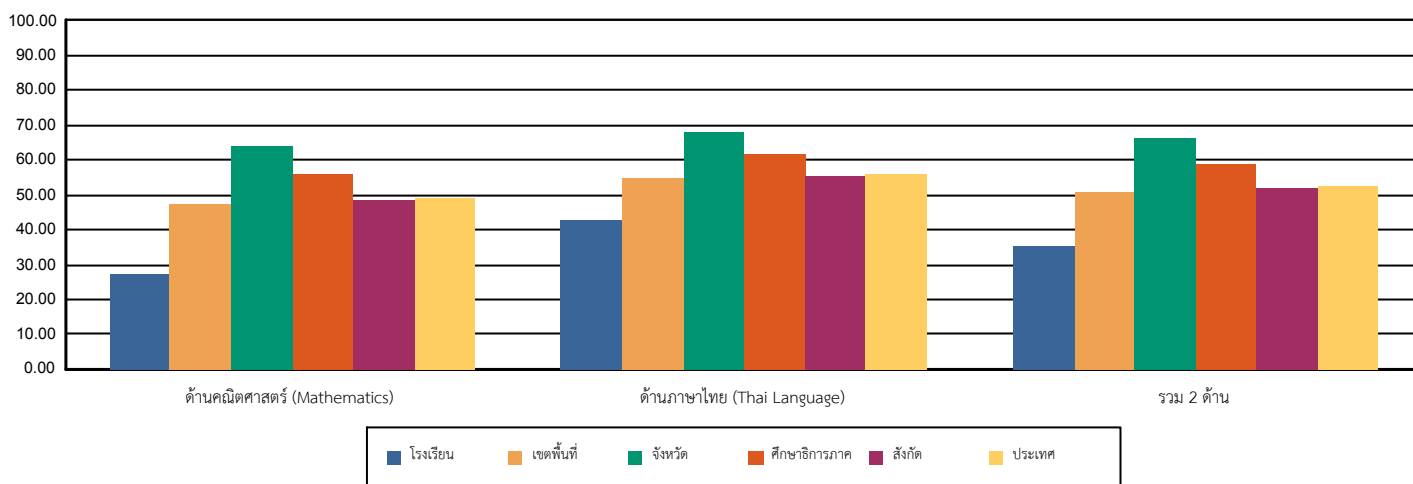
รหัสโรงเรียน : 1010720035 ชื่อโรงเรียน : ประถมชนนทรี ขนาดโรงเรียน : ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตนานนา จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 26 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=24)	(N=401)	(N=998)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.61	47.25	64.41	56.05	48.73	49.44
	S.D.	9.95	21.57	22.45	23.00	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.84	55.09	68.40	61.90	55.48	56.14
	S.D.	14.42	19.40	19.10	20.37	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.23	51.17	66.43	58.99	52.11	52.80
	S.D.	21.09	37.89	38.49	40.40	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	7.69	12	46.15	12	46.15
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	3.84	9	34.61	10	38.46	6	23.07
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	11.53	17	65.38	6	23.07

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		27.61		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	29.61		●		
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมมติของการดำเนินการและนำไปใช้	29.19		●		
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	46.15			●	
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	11.53	●			
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	23.24	●			
	4. ป.3/10 หาคะบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	38.46		●		
	5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	51.92			●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	32.69		●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	32.69		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	25.32	●			
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	24.29	●			
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	12.08	●			
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	26.92		●		
	4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	20.51	●			
	6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกคันทันกับกิโลกรัม	26.15		●		
	7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีดิลิตร	38.46		●		
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	38.46		●		
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	38.46		●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	26.92		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	26.92		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	25.00	●			
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	30.76		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Laneguae)		42.84		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	45.51		●		
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	45.51		●		
	1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	40.38		●		
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	21.15	●			
	3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	46.15		●		
	4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	57.69			●	
	5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	42.30		●		
	6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	65.38			●	
สาระที่ 2	การเขียน	48.07		●		
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อ่ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	48.07		●		
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	78.84				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	11.53	●			
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	52.19			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	28.84	●			
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	28.84	●			
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	34.61		●		
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	23.07	●			
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	39.98		●		
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	39.98		●		
	1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	46.15		●		
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	34.61		●		
	3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	50.00			●	
	4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	17.30	●			
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	48.07		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	41.34		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น เห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	41.34		●		
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	34.61		●		
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	48.07		●		
รวม 2 ด้าน		35.23		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010008

ชื่อโรงเรียน ประถมชนนทรี

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	31	37.03	11.27	48.31	13.40	2.62	14.64	64.00	15.75	75.75	12.00	5.75	20.00	46.50	45.50*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
จังหวัด	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	39.25	25.94	43.71	22.84	48.10	22.75	48.10	22.75	44.61	23.05	48.10	22.75	45.15	23.04
การเขียน	100.00	59.16	15.81	58.16	19.72	63.67	18.39	63.67	18.39	58.90	18.82	63.67	18.39	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	70.97	29.01	68.59	31.82	78.85	27.55	78.85	27.55	68.69	31.54	78.85	27.55	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	39.25	16.15	37.72	22.34	41.72	22.90	41.72	22.90	38.12	22.37	41.72	22.90	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	36.56	29.76	41.10	30.10	49.84	31.92	49.84	31.92	41.26	29.91	49.84	31.92	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การอ่าน
- 3.) การเขียน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010008 ชื่อโรงเรียน ประถมมนตรี
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	40.02	14.99	90.63	15.63	40.63	28.13*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
จังหวัด	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	39.44	16.14	36.15	18.71	53.06	26.20	53.06	26.20	34.52	17.24	53.06	26.20	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	43.01	15.71	39.80	22.84	51.83	25.17	51.83	25.17	38.74	22.38	51.83	25.17	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	38.71	30.35	37.83	29.57	57.53	34.21	57.53	34.21	35.69	28.47	57.53	34.21	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010008 ชื่อโรงเรียน ประถมชนนตรี

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	34.42	11.46	65.63	20.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	28.70	15.77	29.39	17.55	34.84	20.50	34.84	20.50	30.14	17.63	34.84	20.50	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	41.26	16.55	43.25	16.91	48.80	19.96	48.80	19.96	43.17	16.84	48.80	19.96	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	34.15	25.29	34.19	25.73	41.73	27.54	41.73	27.54	34.16	25.77	41.73	27.54	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010010008 ชื่อโรงเรียน ประถมชนนตรี
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	31	31.37	11.79	60.00	10.00	32.50	17.50*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	38.31	23.75	40.67	24.40	44.98	24.92	44.98	24.92	40.70	24.40	44.98	24.92	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.69	12.54	33.69	15.49	37.88	16.32	37.88	16.32	33.66	15.44	37.88	16.32	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	21.29	18.27	27.63	19.92	28.74	20.51	28.74	20.51	27.97	19.98	28.74	20.51	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	32.26	37.13	34.57	34.09	38.53	34.17	38.53	34.17	34.02	33.94	38.53	34.17	35.08	34.08

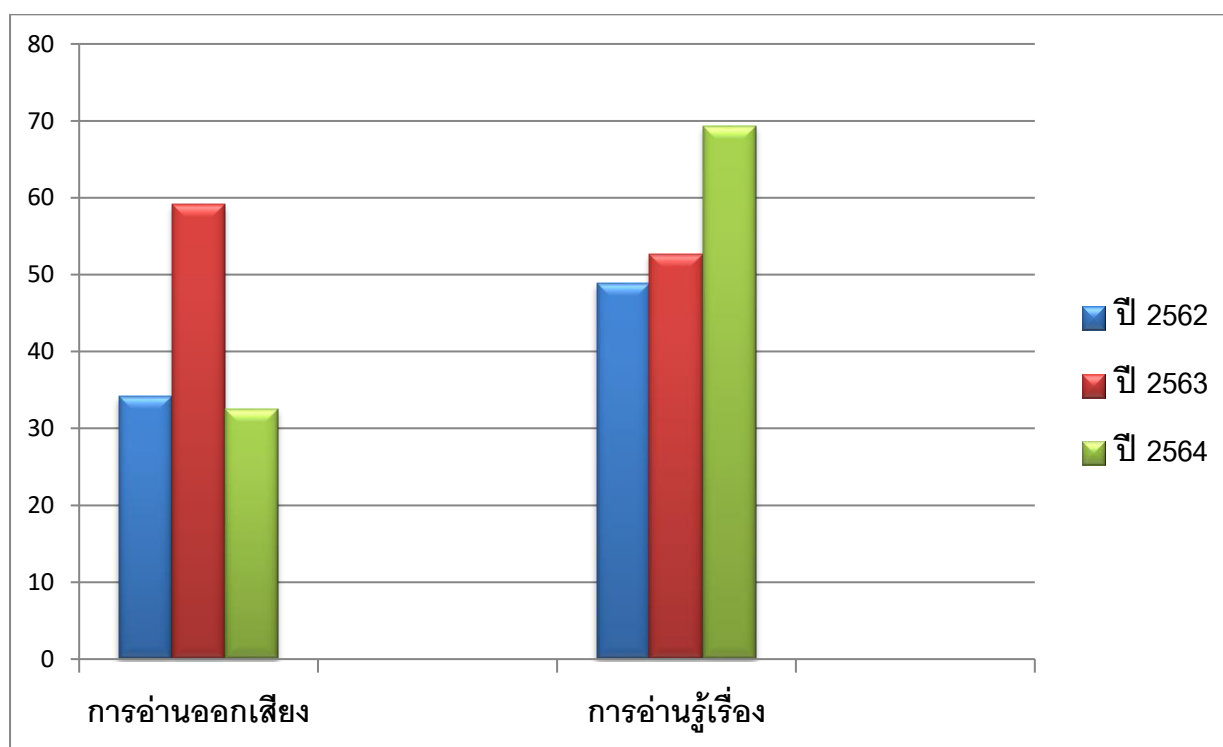
สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) เทคโนโลยี
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

เปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2562-2564

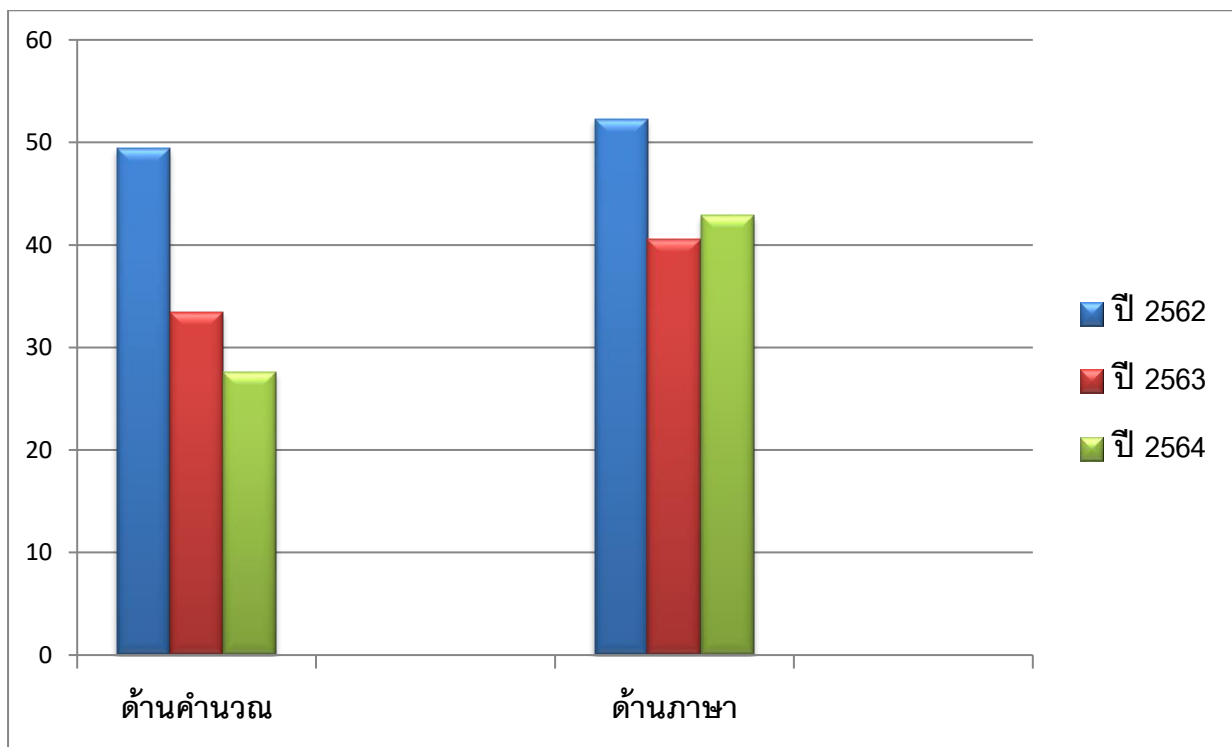
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
การอ่านออกเสียง	34.13	59.14	32.54
การอ่านรู้เรื่อง	48.89	52.68	69.33

เปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2562-2564



ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ด้านคำนวณ	49.41	33.41	27.61
ด้านภาษา	52.29	40.56	42.84

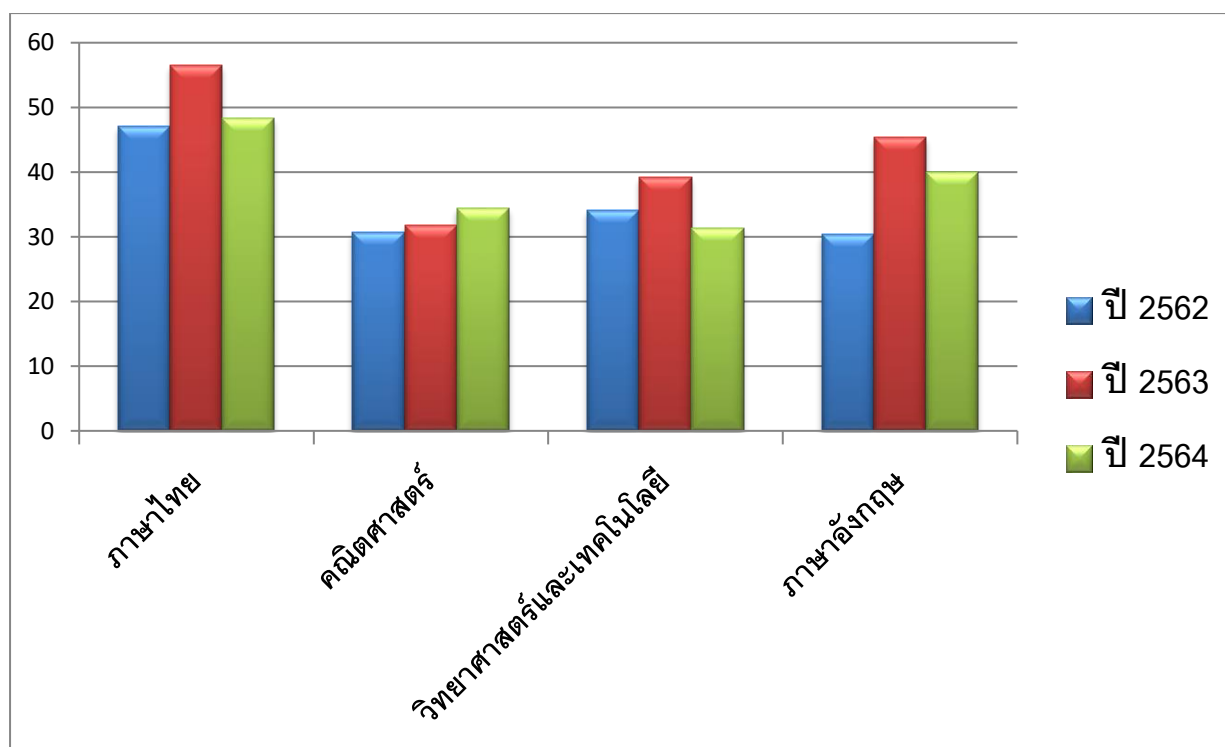
เปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2562-2564



เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	47.06	56.46	48.31
คณิตศาสตร์	30.65	31.79	34.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.02	39.17	31.37
ภาษาอังกฤษ	30.33	45.38	40.02

เปรียบเทียบผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 - 2564





โรงเรียนประจักษ์นบุรี

๖๖/๑ ถนนพระรามสาม ซอย ๗๙

แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

โทร. ๐๒-๒๕๐-๐๖๙๗