



รายงานผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



รายงานผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

ปีการศึกษา 2562



แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษา ตามบริบทสถานศึกษาใน สพป.ภท.ม.



แบบรายงาน การอบรมปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (โรงเรียนสุจริต)
กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

1. การอบรมปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมอิศร ภูเก็ต กรุงเทพมหานคร
 2. ความรู้ความสามารรถ ประสบการณ์ ทักษะ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน หรืออื่นๆ ที่ได้เรียนรู้ในการอบรม นำมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 3. นำเนื้อหาหรือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้เรียนมีจิตสำนึกมีใจ และไม่นิ่งเฉยต่อผู้ทำผิด ต่อต้านการทุจริตรูปแบบการนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. การเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่นๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้อันเป็นการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหา มาตรฐานในการเรียนการสอน หรือประกอบการเรียนการสอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายหรือบุคคลกลุ่มอื่นในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่น้อยรับและไม่ทนต่อการทุจริต



โดยโครงการที่เกิดขึ้นในสังคมส่วนใหญ่มีต้นตอมาจากการมีอำนาจ คำแห่ง และหน้าที่ ที่สามารถหาประโยชน์ในตนเอง ครอบครัว หรือพวกพ้องได้ คือ การที่แม่ปกครองลูกด้วยตนเองกว่าประโยชน์ส่วนรวม จึงควรปลูกฝังในผู้เรียนตระหนักถึงผลของการกระทำผิดจากการโกงจะได้ได้รับความเสียหายของสังคม ประเทศชาติอย่างถึง ทั่วทั้งด้านและไม่มีผลต่อการโกง

- แนวทางการแก้ไขปัญหานี้
- 1) ตัวบุคคล คือมีความตระหนักถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต
- 2) องค์การคุณธรรม อุดมคติแห่งเมือง มีวินัย สุจริต จิตอาสา
- 3) ประเทศ คือปลูกฝังจิตสำนึกในผู้เรียนให้ต่อต้านการทุจริต



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 1 กรกฎาคม 2562
ที่ เรื่อง รายงานการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบคีรีขันธ์
ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฏฐา วงษ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
นางสาวณัฏฐา วงษ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
นางสาวณัฏฐา วงษ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
นายชัชวาลย์ สอนวิชาสามัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
นายชัชวาลย์ สอนวิชาสามัญ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ภาระงานที่เกี่ยวข้อง หัวหน้าโครงการโรงเรียนสุจริต
วัน / เดือน / ปี วันที่ 29 มิถุนายน 2562

หัวข้อการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 รุ่นที่ 1

หน่วยงานที่จัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สถานที่ โรงแรมอิศร กรุงเทพมหานคร

สรุปสาระสำคัญ
การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
เชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามบริบทโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับนำไปใช้ในโรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 รุ่นที่ 1
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต

โรงเรียนประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ ณัฏฐา วงษ์สวัสดิ์ ผู้อำนวยการ
(นางสาวณัฏฐา วงษ์สวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ bus
(นายชัชวาลย์ นามคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบคีรีขันธ์

- แนวทางการนำหลักสูตร "ด้านทฤษฎีศึกษา" ไปใช้
- 1) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 6) บูรณาการกับวิชาอื่นในโรงเรียน
- ชื่อหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันและปราบปรามการทุจริต

หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ 2 ความไม่ทนและความอดทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ 3 การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ 4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงสร้างรายวิชา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)			
หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	หน่วยที่ 2 ความไม่ทนและความอดทนต่อการทุจริต	หน่วยที่ 3 การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	หน่วยที่ 4 พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 10	การทำความดี การทำชั่ว การชอบ การชดเชย การชดเชย	ความพอเพียง ความไม่ประมาท ความไม่ประมาท ความไม่ประมาท	ความรับผิดชอบต่อสังคมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

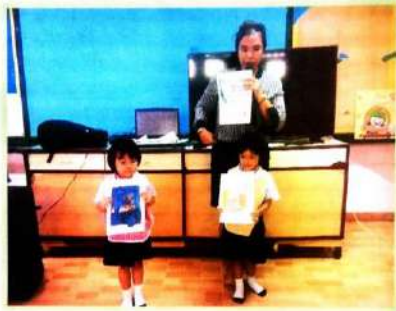
ลงชื่อ วิมลนาถ พันธ์น้อย ผู้อำนวยการ
(นางสาววิมลนาถ พันธ์น้อย)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ bus
(นายชัชวาลย์ นามคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบคีรีขันธ์

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
เด็กๆจัดกลุ่มภาพ ของเล่น/ของใช้ ส่วนตน และของเล่น/ของใช้ส่วนรวม



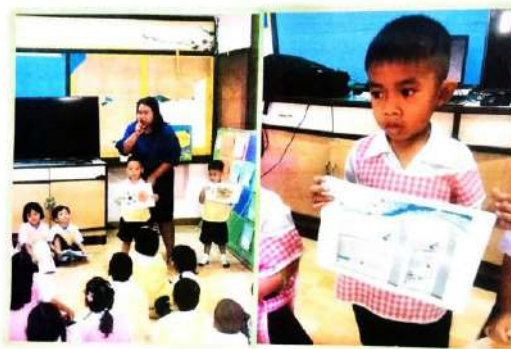
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
เด็กๆจัดกลุ่มภาพ ของเล่น/ของใช้ ส่วนตน และของเล่น/ของใช้ส่วนรวม



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน
ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยให้เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็น



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม
เด็กๆจัดกลุ่มภาพ ของเล่น/ของใช้ส่วนตน และของเล่น/ของใช้ส่วนรวม



แบบสำรวจข้อมูลแบบสอบถาม
เรื่อง การพัฒนาระบบการให้บริการของเทศบาลตำบลบ้านดง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม จำนวน	สรุปผล	
		ผลการให้บริการ (ค่า)	ผลการให้บริการ (ค่า)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ค.ส. วิเศษชัย หนองไผ่	5	5	10	✓	
2	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
3	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
4	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
5	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
6	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
7	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
8	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
9	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
10	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
11	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
12	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
13	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
14	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
15	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
16	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
17	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
18	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
19	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
20	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
21	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
22	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
23	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	
24	ค.ส. วิเศษชัย นนทบุรี	5	5	10	✓	

ฉบับที่...../.....

ผู้สำรวจ

(นาย).....

หมายเหตุการประเมิน
- ค่าที่ประเมินได้คะแนน 50 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (มากกว่า 50 ขึ้นไป)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การศึกษาระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย (ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและหน้าที่ของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถเลือกแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตัวได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การศึกษาระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น สินสอด แว่งสีพื้น ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนตัว หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม - ตอบ
 - ๑.๒ การฟัง
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ การแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ นักเรียนรู้จักของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมหรือไม่
 - ๑.๒ ของใช้ส่วนตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง
 - ๑.๓ อะไรที่เป็นของใช้ส่วนรวมบ้าง
 - ๑.๔ ในห้องเรียนของเราเมื่อใดบ้างที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และรวบรวมของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมที่มีอยู่ภายในห้องเรียนไปให้มากที่สุด
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันแยกแยะของใช้ว่าสิ่งใดเป็นของใช้ส่วนตัวและสิ่งใดเป็นของใช้ส่วนรวม
- ๔) ครูแจก ใบงานที่ ๑ เรื่องการจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

- ๔ -

๕) ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ให้นักเรียนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมแล้วปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น
 - ๒.๑ ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต
 - ๒.๒ ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว
 - ๒.๓ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) สิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ สินสอด แว่งสีพื้น ผ้าเช็ดหน้า
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕.๓ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๓.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกผล

นักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง และนักเรียนมีความสนใจในการเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ
 (นาย.....)

๗. ภาพรวม

ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

- ๕ -

แบบตรวจสอบให้คะแนนใบงาน
 เรื่อง การแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	รวมการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		บอกของใช้ส่วนตัว (๕)	บอกของใช้ส่วนรวม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ. ฐิติพร งามวงศ์	5	5	10	✓	
2	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
3	ด.ญ. ปิยะดา งามวงศ์	5	5	10	✓	
4	ด.ญ. ปิยะดา งามวงศ์	5	5	10	✓	
5	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
6	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
7	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
8	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
9	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
10	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
11	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
12	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
13	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
14	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
15	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
16	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
17	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
18	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
19	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
20	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
21	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
22	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
23	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
24	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	
25	ด.ญ. อธิษฐ์ งามวงศ์	5	5	10	✓	

ลงชื่อ
 (นางสาว.....)

เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

ใบงานที่ ๑

ใบงานที่ ๓
เรื่อง การจัดทำหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ส่วนรวม
คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกแยะและจัดทำหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ส่วนรวมโดยให้เขียนเป็นนามภาพ
มาติดลงในช่องว่าง

အမည် ဝတ္ထုတစ်ခုခု	ဖော်ပြပုံကား
	
	
	
	
	

บทสรุปการประเมิน

- ปีฐานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (๑รอบดู ๘ ข้อขึ้นไป)

๑๒๗๕
 ๑๒๗๕

แบบบันทึกความดี

4. Sozial Ar und

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม



7

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกแยะและจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมโดยให้นักเรียนนำภาพ
มาติดลงในช่องว่าง

ของใช้ส่วนตัว 	ของใช้ส่วนตัว 
	
	
	

เกณฑ์การประเมิน

- นักวิจัยได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

ชื่อ-นามสกุล อ. วิชาญ จินตนา หน้า ๑ เลขที่ ๑

ໂບການທີ່ •

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย * หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนบุคคลและทำเครื่องหมาย

✓ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๑. การขนส่งหรือพาหนะในร้านอาหาร
๒. ขยะที่มีกลิ่นเหม็นในบริเวณใกล้เคียง
๓. การวางขายอาหารโดยไม่ปกปิดในรถ
๔. ที่จอดรถในละแวกโดยรอบกองถ่าย
๕. ทำการจอดรถในท้องที่สาธารณะ
๖. ปลุกปั่นป่วนชุมชน
๗. ยักยอกเงินให้แก่ร้านอาหารและก่อตั้งจนถึงในท้องที่จนแก่ที่มัน
๘. ทำสิ่งผิดกฎหมายในชุมชน
๙. ขอร้องผู้บริการชุมชนด้านภาษี
๑๐. ปลุกปั่นข่าวความเสียหายแก่สถานประกอบการในชุมชน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ข้อระ ๓ คะแนน (ตอบถูก ๔ ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน)

ชื่อ-นามสกุล ดร.วิจิตร งามคำ วันที่ 17 เดือน 1

วิชา วิทยา ปี ๒๒
 ใบงานที่ ๑
 เรื่อง ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
 คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้ "รายวิชาเพิ่มเติม การประถมศึกษาปีที่ ๒"

ใบงานที่ ๑
 เรื่อง ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
 คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้ "รายวิชาเพิ่มเติม การประถมศึกษาปีที่ ๒"

๑๔. วิชา ๒๒
 ปีที่ ๒๒
 วันที่ ๑๙ ๖/๒/๒

ใบงานที่ ๑
 เรื่อง ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
 คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้ "รายวิชาเพิ่มเติม การประถมศึกษาปีที่ ๒"

๑๔. วิชา ๒๒ ปีที่ ๒๒ ๖/๒/๒

ใบงานที่ ๑
 เรื่อง ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
 คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้ "รายวิชาเพิ่มเติม การประถมศึกษาปีที่ ๒"

๑๔. วิชา ๒๒ ปีที่ ๒๒ ๖/๒/๒

$$\text{set } \mathcal{B}_i = \{B_1, \dots, B_{n_i}\} \text{ is } \perp \quad \text{or}$$

๑๕๕ 
(นางสาว นามะ)

[illegible]

[illegible]

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมนนทรี

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การศึกษาระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง ๑. ผลการเรียนรู้ ๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้ ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้ ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๓. สาระการเรียนรู้ ๓.๑ ความรู้ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต จริยธรรม หมายถึงบรรทัดฐานที่เป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้สังคมอยู่ดีมีสุขและสงบสุข บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นต้น ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้ได้ความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย ๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ซื่อสัตย์สุจริต ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ๑) ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง “ของหลวง” ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากกรณีศึกษา โดยครูกำหนดคำถามไว้ให้ชื่อว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโดนจับต้อง เป็นต้น

๓) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริต ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรม

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

๔) ครูให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์การกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้สังคมอยู่ดีมีสุขและสงบสุข บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นต้น ที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้ได้ความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๕.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ของหลวง

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔) ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริต

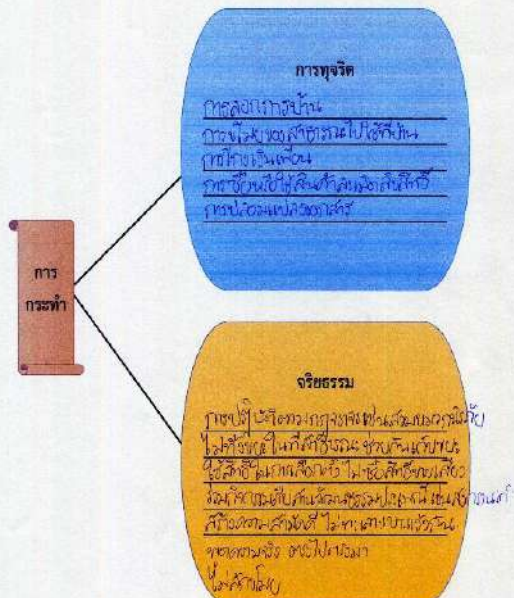
๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ที่ อ. บ้านนาใหม่ จ. ชัยภูมิ วันที่ ๑๖/๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงไปเห็นถึงการทุจริตลง
ในแผนผังที่กำหนดให้



บันทึกการจัดการเรียนรู้

ผู้บันทึก นางสาวสมอนทา วงษ์สวัสดิ์ วันที่บันทึก 30 กรกฎาคม 2563

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้

(✓) ជាតំណាង

() ไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก

1) อนุกรมเรขาคณิตอนันต์
 1) อนุกรมเรขาคณิตอนันต์
 2) อนุกรมเรขาคณิตอนันต์

2. บรรยายภาระหน่วงการจัการเจือนี้

ข้าพเจ้านี้ได้พบว่ามีในท้องผม มีคนมากระโดดรื้อในในรถทำงาน

3. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านภาคเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คน คิดเป็นร้อยละ

4. ปัญหาที่พบในการเรียนรู้

การเพิ่มพื้นที่การเกษตรให้สัตว์ให้เหมาะสมกับสัตว์นั้น : วิธีการที่เหมาะสมในการเลี้ยง
สัตว์ให้ปลอดภัย

5. สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเว็บนี้ครั้งต่อไป

การประกอบธุรกิจในสหกรณ์จากนั้นพบว่า... ผู้ที่เกี่ยวข้องคือ... ด้านการจัดการกับหนี้สิน...
จากหน่วยงานอื่น ๆ... หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง... ในการดำเนินงาน...

6. แนวทางการแก้ไขนักเขียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ลงชื่อ..... สุวิจิตา วรวิสิษฐ์ ผู้บันทึก
(นางสาวสมนทา วรวิสิษฐ์)

นางสาวสุวิมล วัฒนศิริกุล, 35 ปี, 165 ซม., 55 กก., จบปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำขวัญ: บึงสีไฟน้ำใจเอื้อเฟื้อชนชาติ / สวนนกสงฆ์พรกับมูลนิธิธรรมที่วัดสีบัวทอง

[illegible]

ชื่อ : สุวิมล ใจดี

7. ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- wasserlösliches Salz

ลงชื่อ.....
(นายชาติวิ นามคุณ)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมณนตรี
๓๑ ธ.ค. ๖๙

